



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

BSIC84800A

IC CALVISANO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
Competenze chiave europee	41
Risultati legati alla progettualità della scuola	43
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	43
Prospettive di sviluppo	49



Contesto

Il contesto

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti, valutati gli indici ESCS è da considerarsi mediamente medio basso. L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). E' calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Come sappiamo le caratteristiche socio-culturali ed economiche degli studenti hanno inevitabili riflessi sui livelli di apprendimento conseguiti e relative politiche scolastiche. Inoltre la crescente quota degli alunni stranieri con necessità di percorsi di alfabetizzazione richiede interventi mirati e strutturali. Negli ultimi anni la situazione economica dei comuni cui fa riferimento l'Istituto è stata gravata dall'emergenza sanitaria e dalla profonda crisi che ha determinato la chiusura di molte attività industriali/artigianali ed esercizi commerciali.

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica del nostro Istituto nell'a. s. 2021/22 è di 1159 alunni, dei quali 216 frequentanti la scuola dell'infanzia, (19%), 560 la scuola primaria (48%), 383 la secondaria di primo grado (33%).

Nella scuola vi è una presenza di 112 (9%) alunni con bisogni educativi speciali:

-con disabilità certificata: 36

-con DSA e disturbi evolutivi specifici (BES del secondo tipo): 45

-con svantaggio socio-economico-culturale (BES del terzo tipo): 31

Gli alunni con cittadinanza non italiana sono 240 (21%)

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, in generale, è da considerarsi medio-basso (dati Invalsi). Negli ultimi anni la situazione economica dei comuni cui fa riferimento l'Istituto è stata gravata dalla crisi economica e dell'emergenza sanitaria che hanno determinato la chiusura di molte attività industriali/artigianali ed esercizi commerciali.

Territorio e capitale sociale

I due comuni che fanno capo all'Istituto Comprensivo sono situati nella Bassa Bresciana orientale a circa 30 km dal capoluogo di provincia. Calvisano è un comune che conta più di 8000 abitanti, distribuiti tra il centro e le tre frazioni di Viadana, Mezzane e Malpaga. Nel Comune sono attive realtà produttive, soprattutto nel campo dell'allevamento e della piccola industria, oltre che nell'agricoltura e nell'artigianato. Isorella conta più di 4000 abitanti. Dal punto di



vista economico, prevale l'attività di imprese artigianali o della piccola industria legate alla produzione di tipo meccanico. Il territorio si caratterizza per un tasso di disoccupazione leggermente superiore alla media regionale (5,1%), e provinciale (5,2): 7,9% Calvisano, 6,4% Isorella. Le risorse e le competenze utili sul territorio son

Risorse economiche e materiali

L'istituto riceve dal Ministero la dotazione ordinaria, il diritto allo studio da parte dei Comuni e finanziamenti europei per l'attivazione dei progetti Erasmus+ (KA1 e KA229) e per la realizzazione di PON. Su otto plessi scolastici, in generale la struttura degli edifici è buona, anche se alcune strutture sono un po' datate (scuola primaria di Calvisano e Viadana). È stato recentemente ultimato l'adeguamento strutturale e sismico dell'edificio che ospita la scuola primaria di Calvisano. Tutti gli otto plessi sono raggiunti dalla connessione Internet tramite ADSL o fibra e sono dotati di strumentazione informatica adeguata: computer e LIM/schemi interattivi. Le scuole sono collocate al centro dei vari paesi e delle frazioni. Gli alunni del comune di Calvisano, essendo il territorio abbastanza vasto e con diversi centri abitati, possono usufruire di un servizio di trasporto comunale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Promuovere lo sviluppo delle competenze disciplinari di base degli alunni attraverso la diffusione di metodologie didattiche attive, collaborative e inclusive, che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali.

Traguardo

Migliorare/consolidare gli esiti della Prova Nazionale (ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE) in tutte le classi interessate e diminuire il numero di allievi che si collocano al livello 1 in tutte le Prove Invalsi.

Attività svolte

Nell'a.s. 2019-20 a causa della chiusura generalizzata delle scuole di ogni ordine e grado dovuta alla pandemia, non è stato possibile svolgere molte delle attività previste e non sono state somministrate le prove Invalsi.

Nella prima parte dell'anno scolastico, comunque, sono state predisposte dagli insegnanti dei dipartimenti di italiano, matematica e inglese prove comuni, effettuate dagli alunni alla fine del primo quadrimestre.

Nell'a.s. 2020-21 per le classi terze della scuola secondaria sono stati attivati percorsi di potenziamento in italiano e matematica (circa 12 ore per classe) in orario extrascolastico; per tutte le classi della scuola secondaria è stata adottata nelle ore curricolari di lingua inglese la metodologia di lavoro utilizzata per la preparazione all'acquisizione delle certificazioni linguistiche secondo il framework europeo, basata sul potenziamento delle abilità comunicative. Per le classi prime e seconde della scuola primaria sono stati attivati nel mese di giugno percorsi educativi per il recupero delle competenze di base riferiti al Piano Scuola Estate (24 ore per gruppo classe con una partecipazione dell'80%). Nel corso dell'anno è stata incrementata la partecipazione ai corsi extrascolastici di preparazione alle certificazioni linguistiche Trinity.

All'inizio dell'anno scolastico 2021-22 si sono tenute le attività relative al Piano Scuola Estate per il rinforzo delle competenze relazionali e disciplinari nella scuola secondaria e nella scuola primaria (2 giornate denominate "Welcome day" per ogni gruppo, con una partecipazione del 90% degli alunni). Nel mese di ottobre si è tenuto un incontro on line con la dottoressa Lorena Peccolo, al quale hanno partecipato molti insegnanti dei due ordini di scuola, sulla presentazione dei Quadri di Riferimento delle prove Invalsi. Anche durante questo anno scolastico, per le classi terze della scuola secondaria sono stati attivati percorsi di potenziamento in italiano e matematica (circa 12 ore per classe) in orario extrascolastico.

Risultati raggiunti

L'interruzione delle lezioni in presenza nell'a.s. 2019-20 ha richiesto l'implementazione della D.A.D. attraverso la piattaforma Office 365. Si è quindi resa necessaria la revisione della programmazione da parte degli insegnanti, attraverso l'individuazione dei nuclei tematici essenziali e la rimodulazione dei tempi e delle metodologie didattiche.

In generale gli insegnanti hanno puntato su un apprendimento interattivo, utilizzando strategie quali la flipped classroom, l'aula virtuale, i software e le app per la didattica.

Queste forme metodologiche vanno a costituire un bagaglio di buone pratiche che si auspica verranno utilizzate in futuro anche nella didattica ordinaria. L'analisi degli esiti delle prove Invalsi delle due annualità 2020/21 e 2021/22 evidenzia che l'Istituto ha mantenuto e, in alcuni casi, migliorato i risultati.



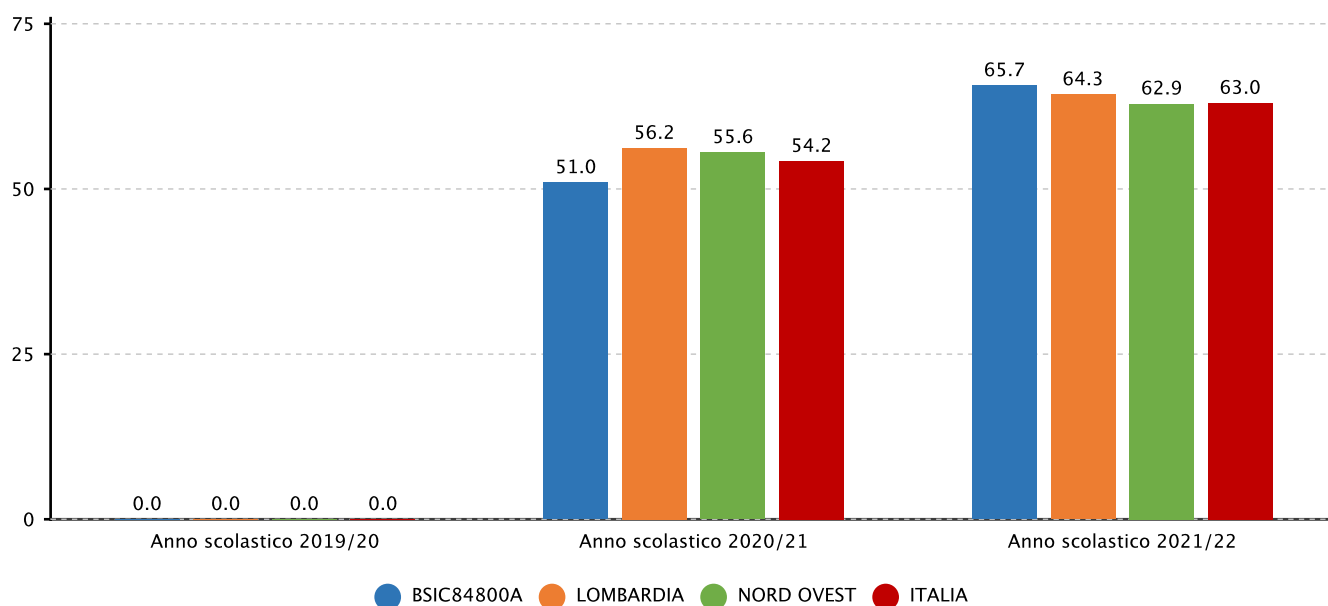
Questo miglioramento si è potuto rilevare soprattutto nelle classi della scuola primaria.

Il risultato auspicato di ridurre il numero di alunni che si collocano nel livello 1 è stato raggiunto nella scuola primaria, mentre nella scuola secondaria solo parzialmente.

L'effetto scuola appare, per le classi della scuola primaria, complessivamente in linea con i valori medi stimati in rapporto alle dimensioni territoriali di appartenenza; per la scuola secondaria risulta inferiore ai livelli auspicati.

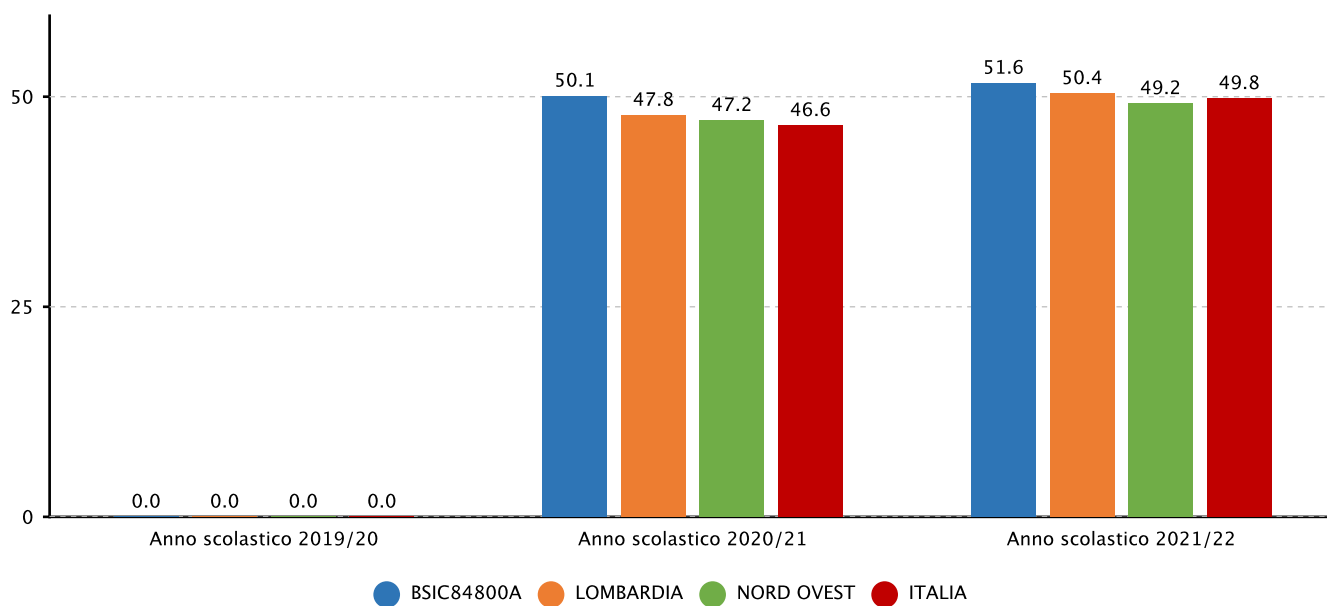
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

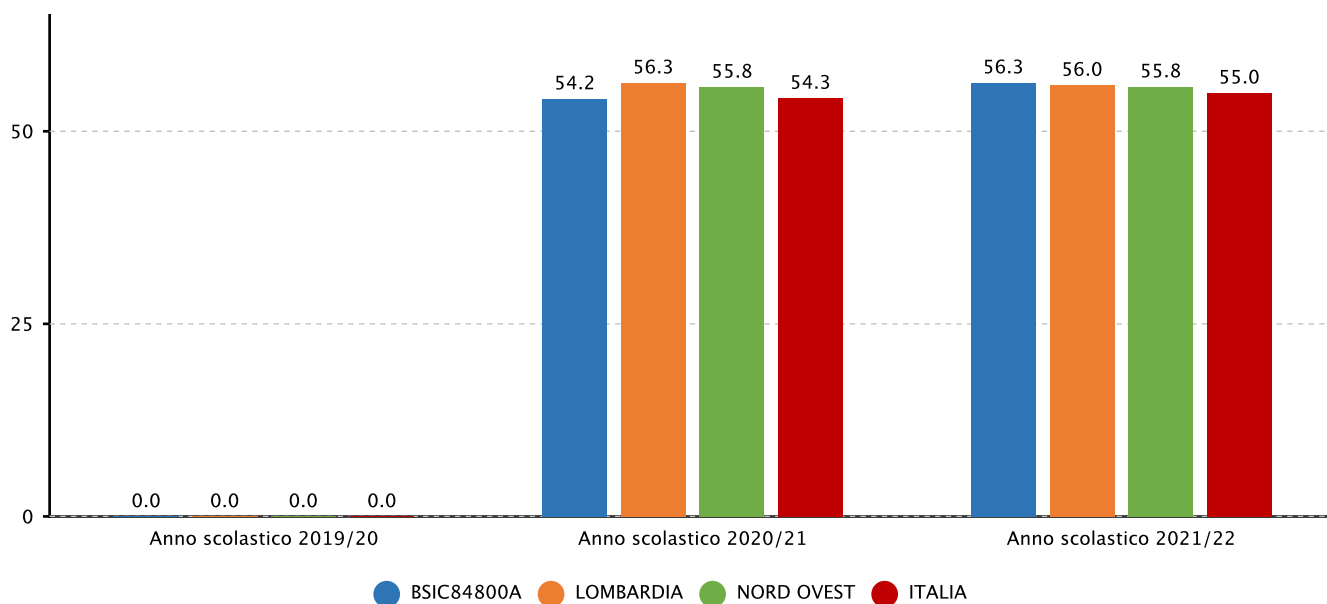




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

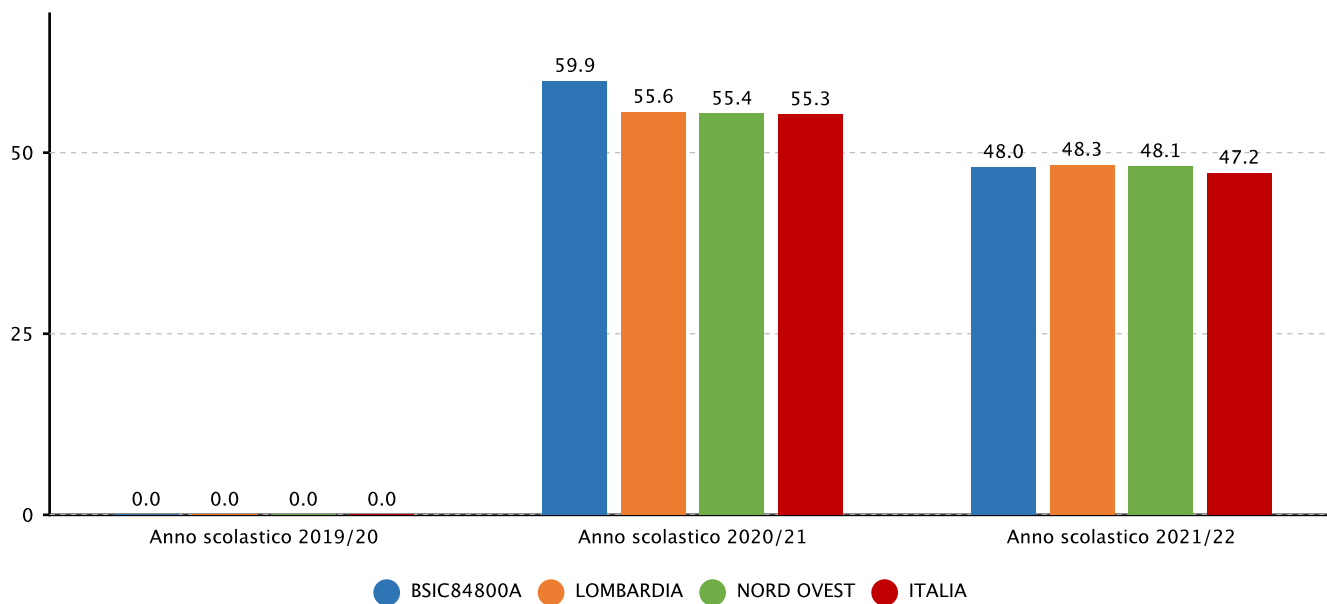


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

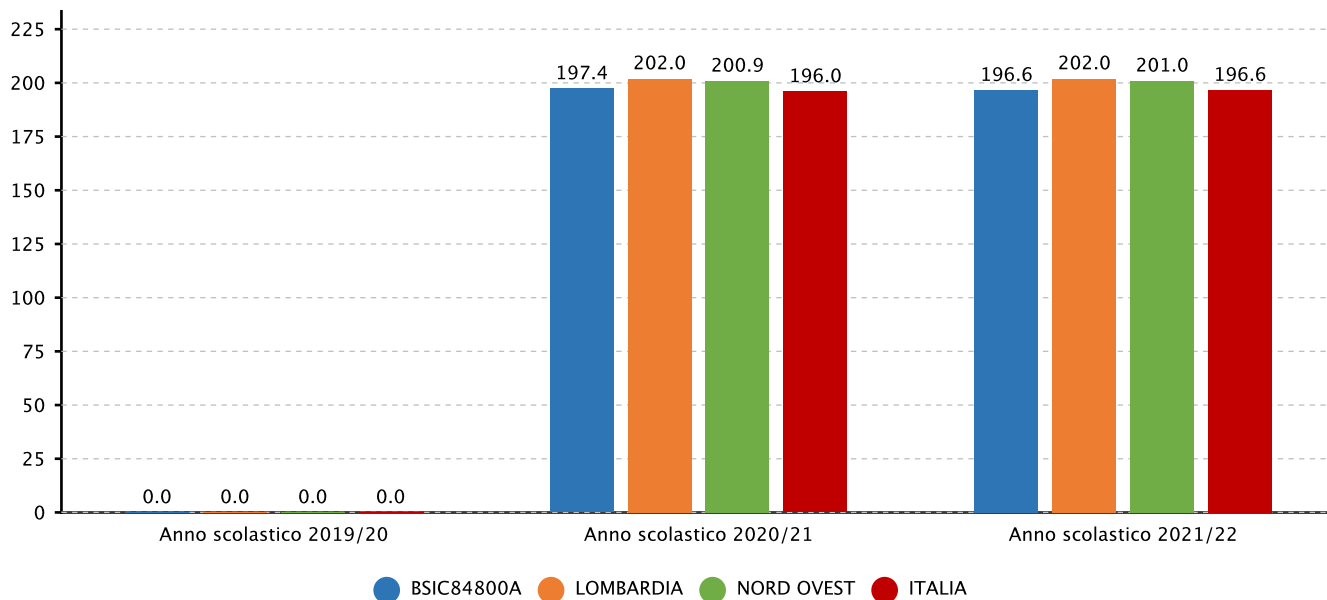




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

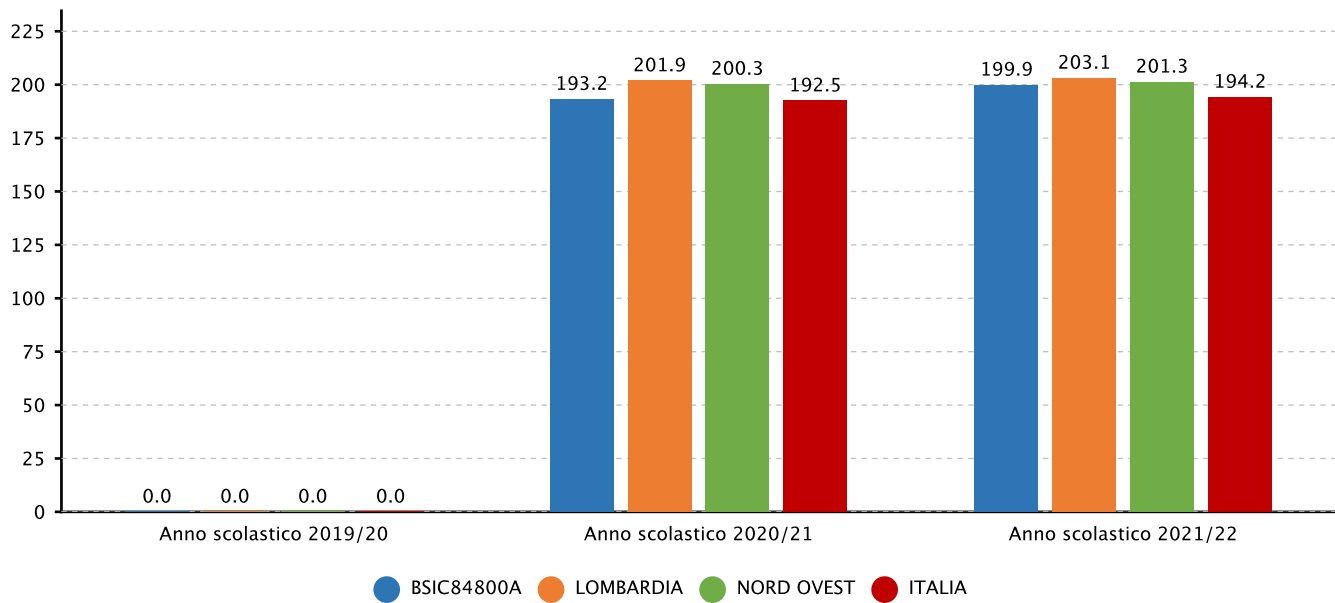


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

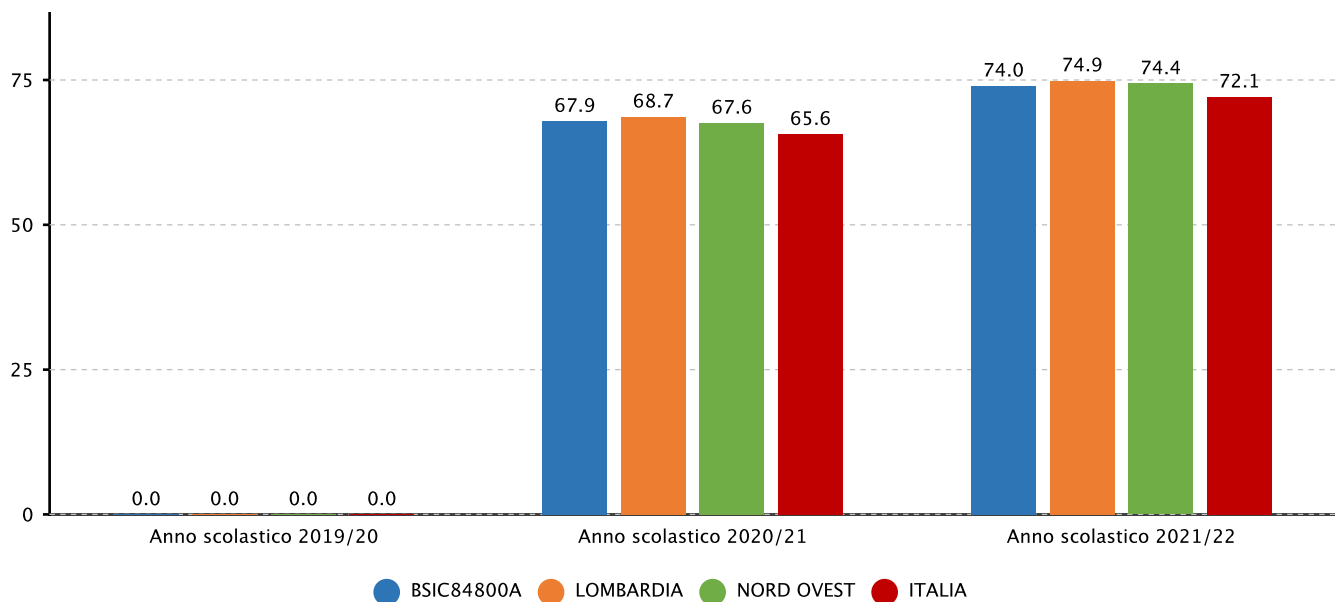




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

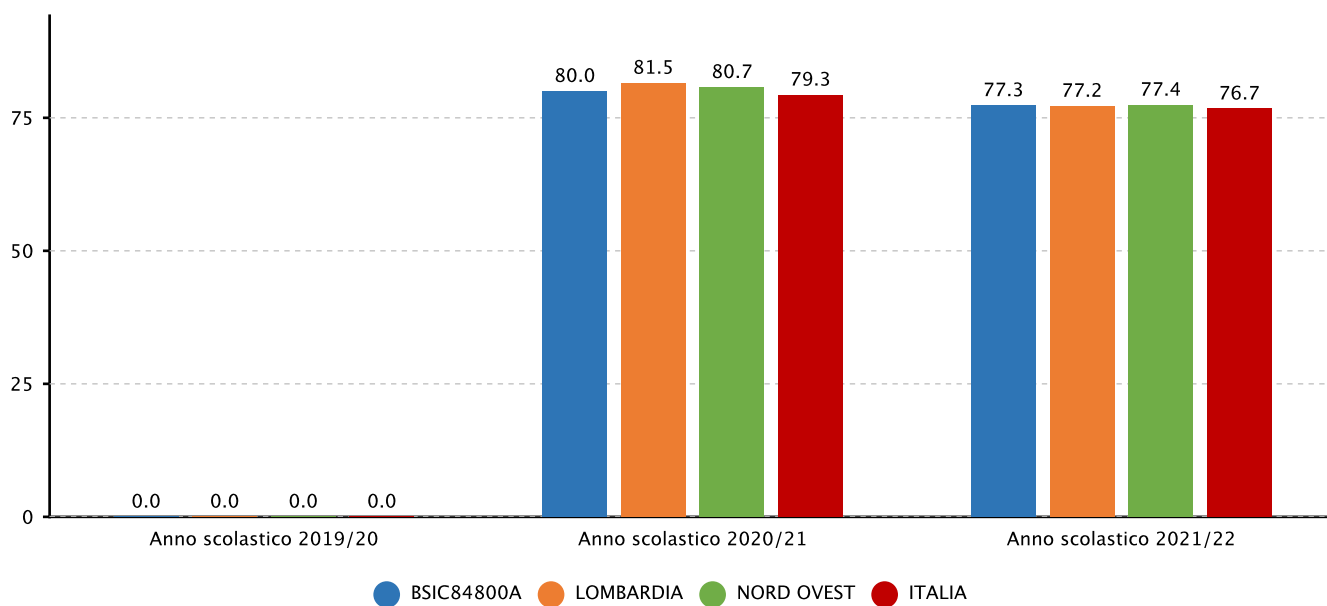


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

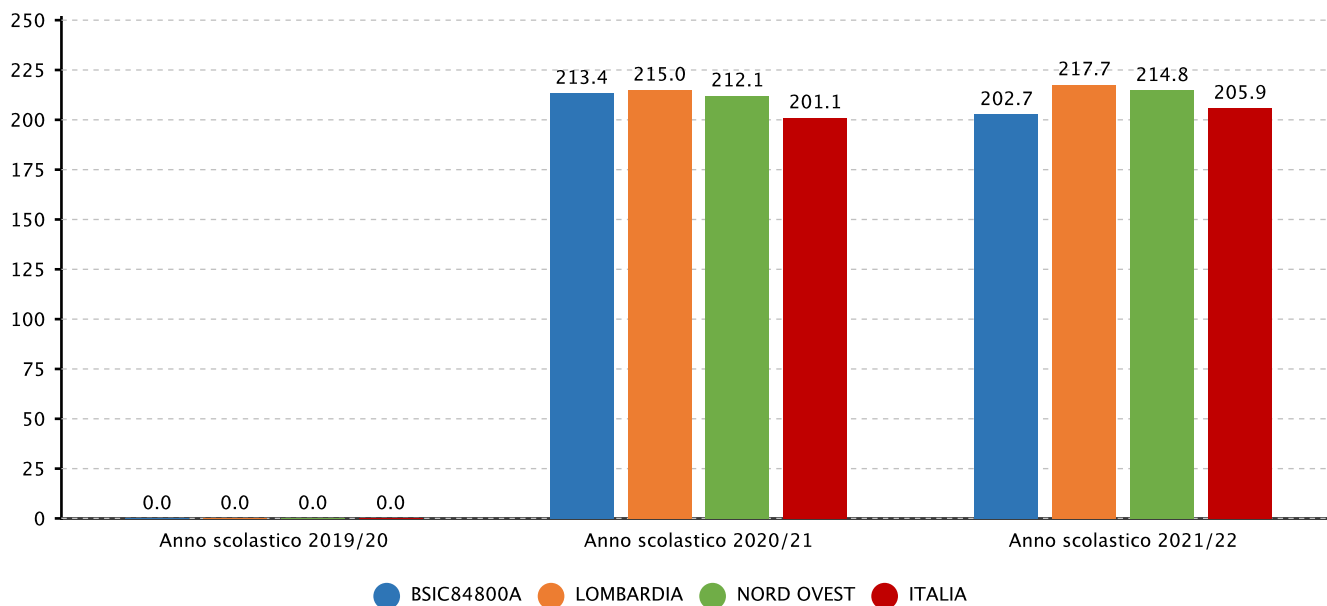




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

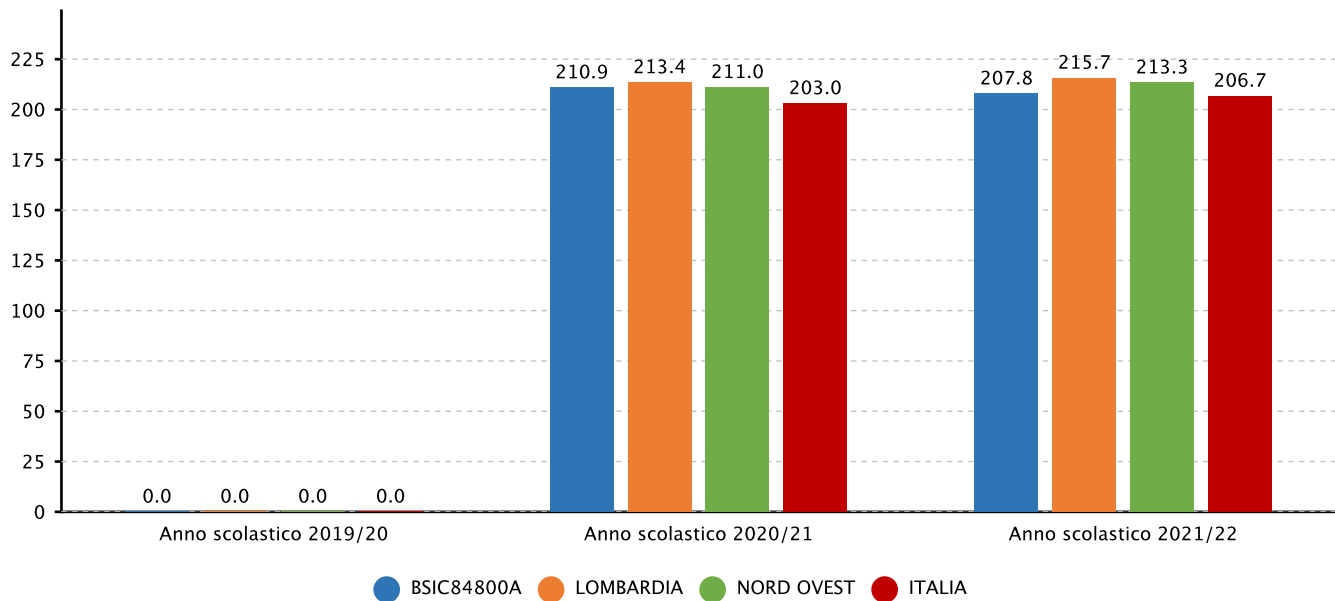


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

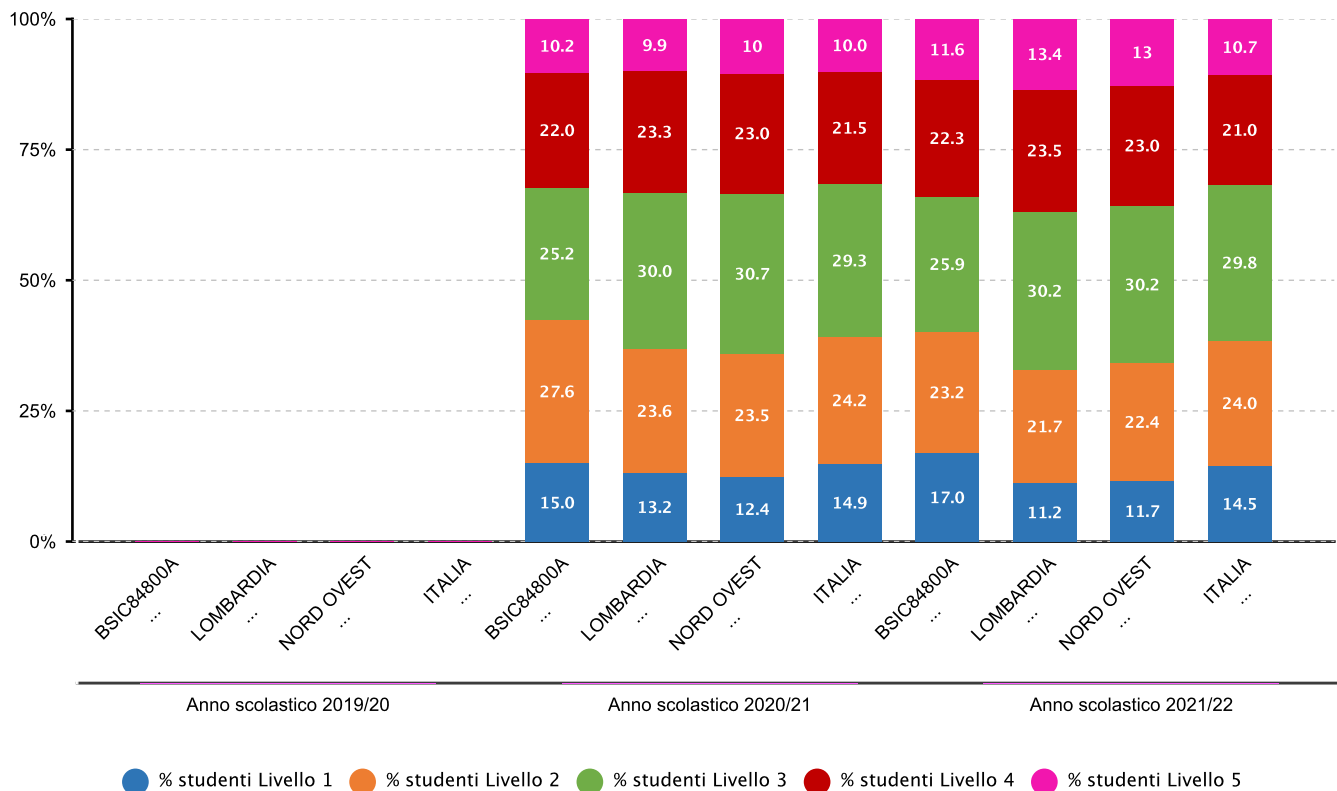




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

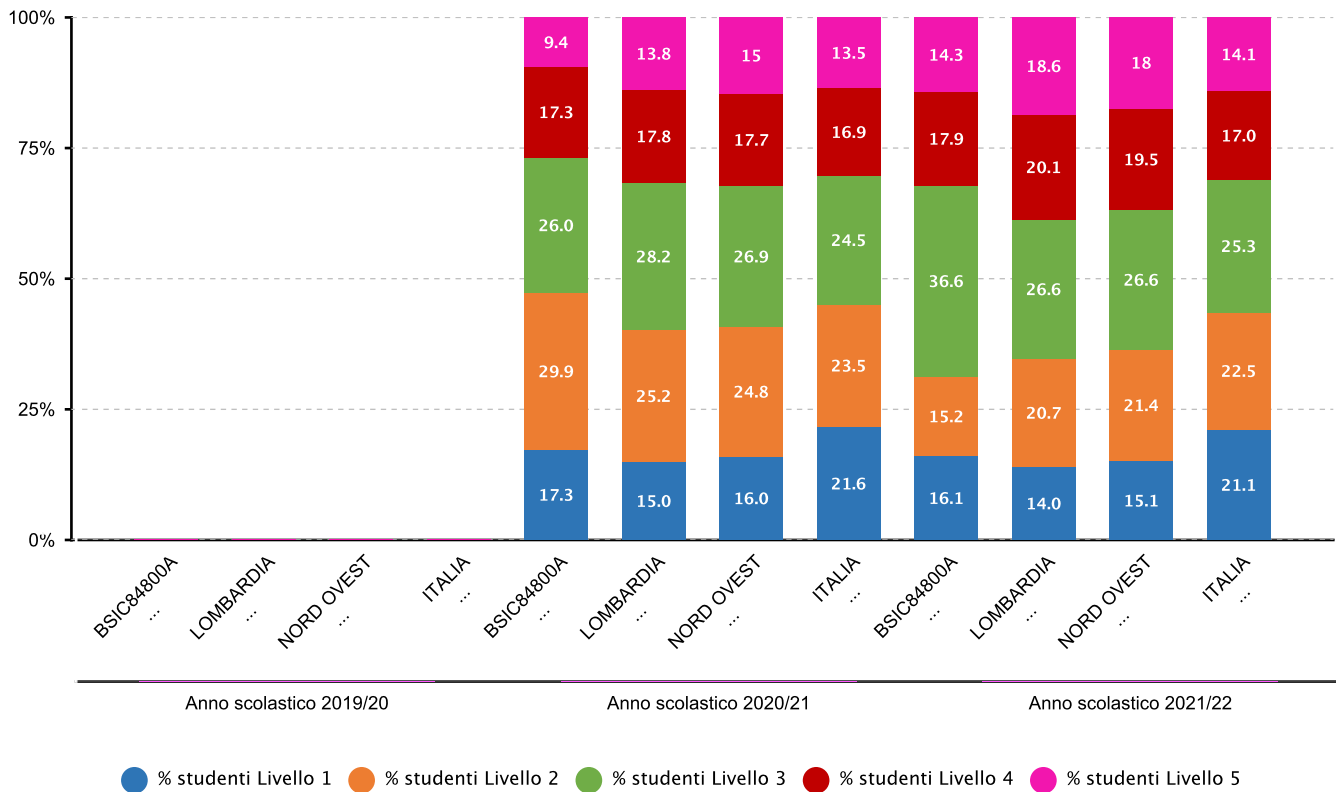


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



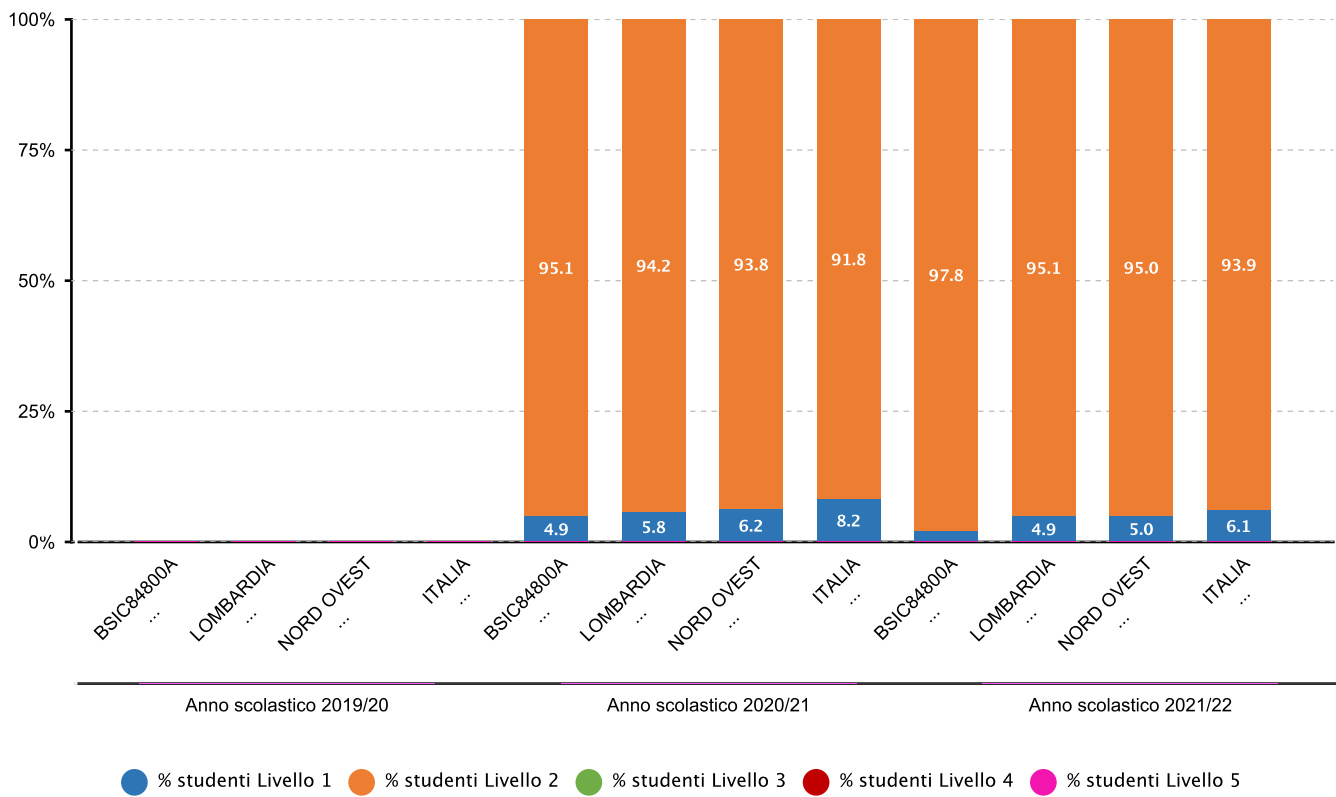


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



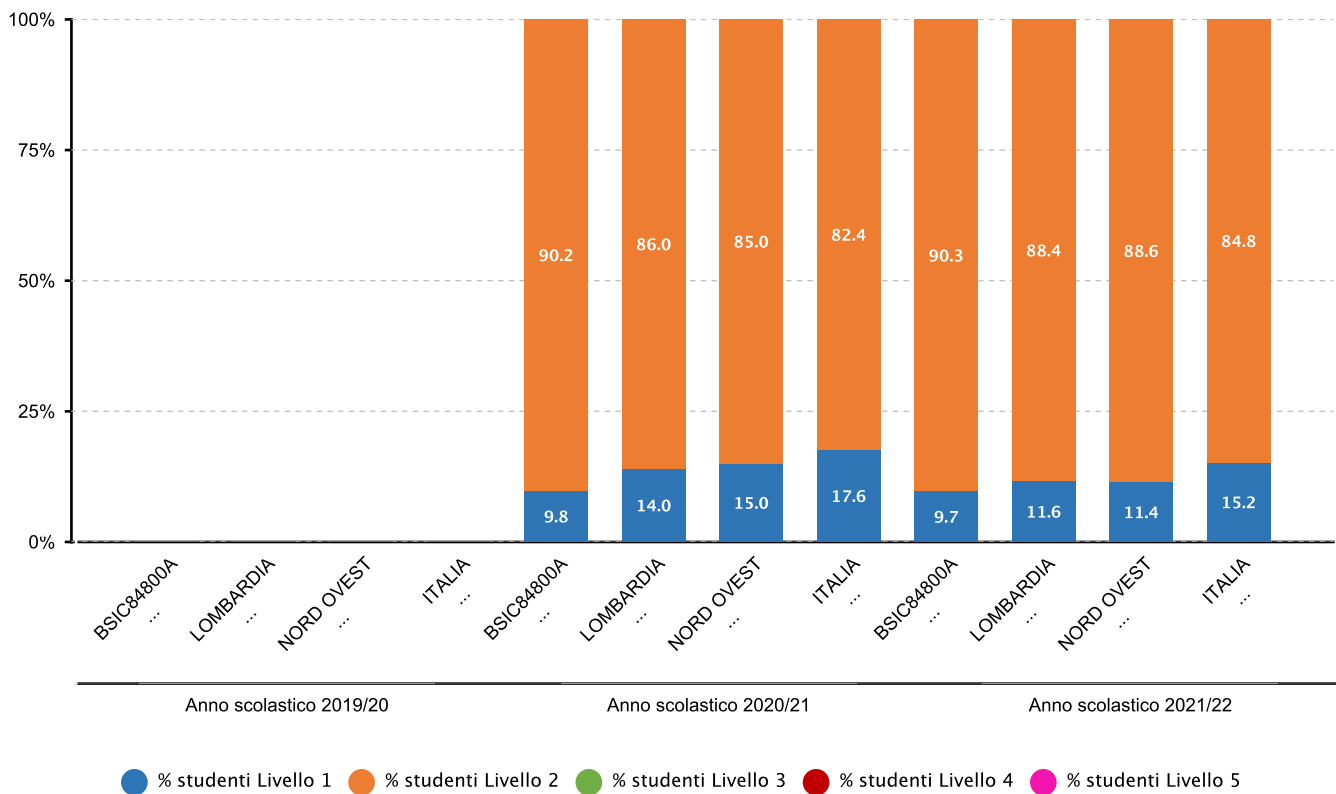


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



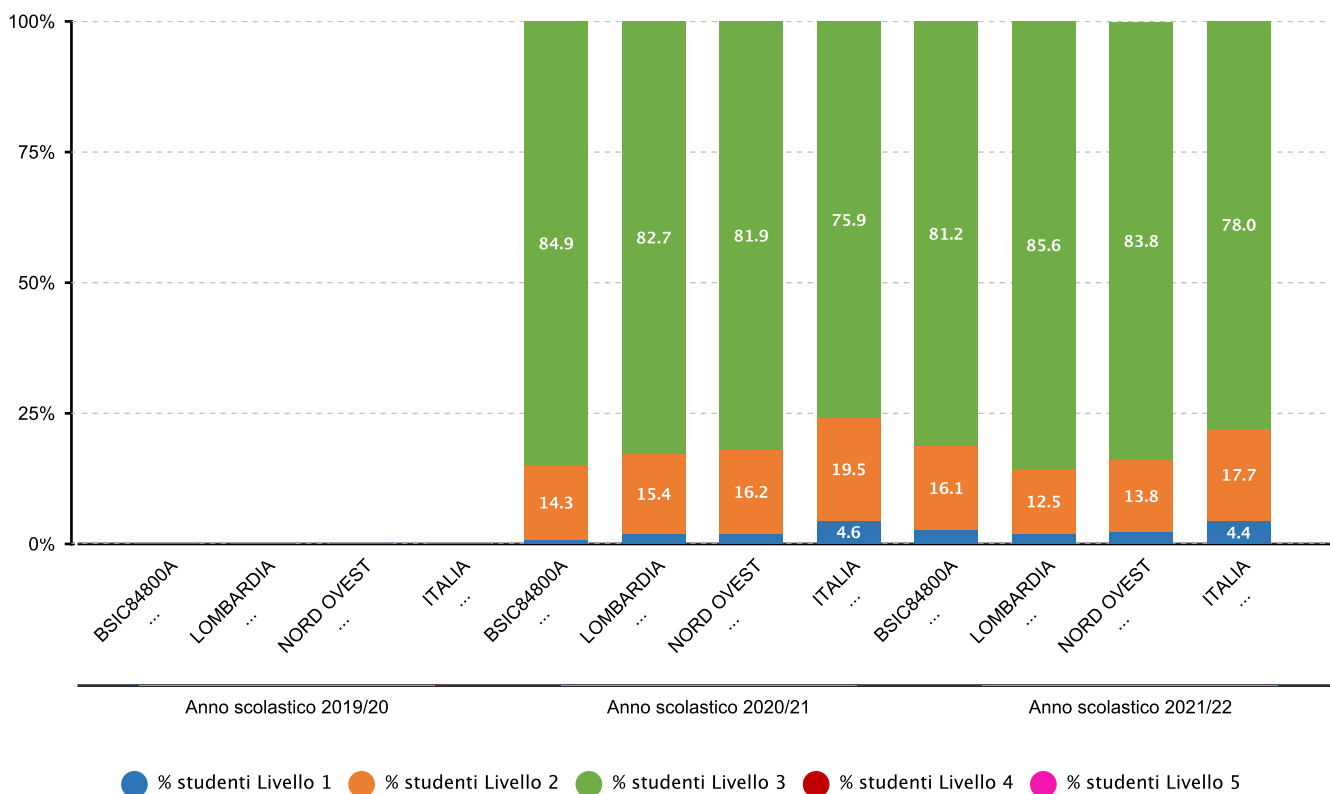


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



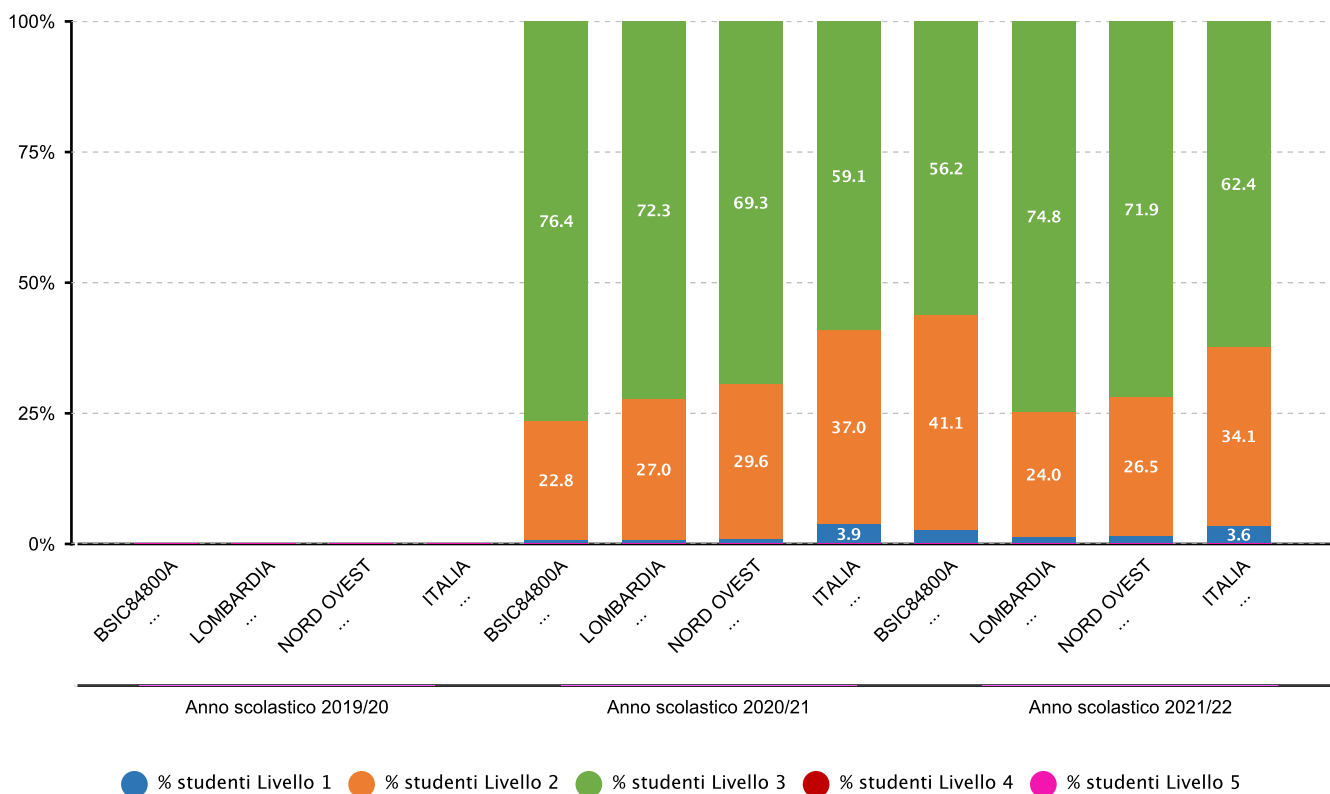


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



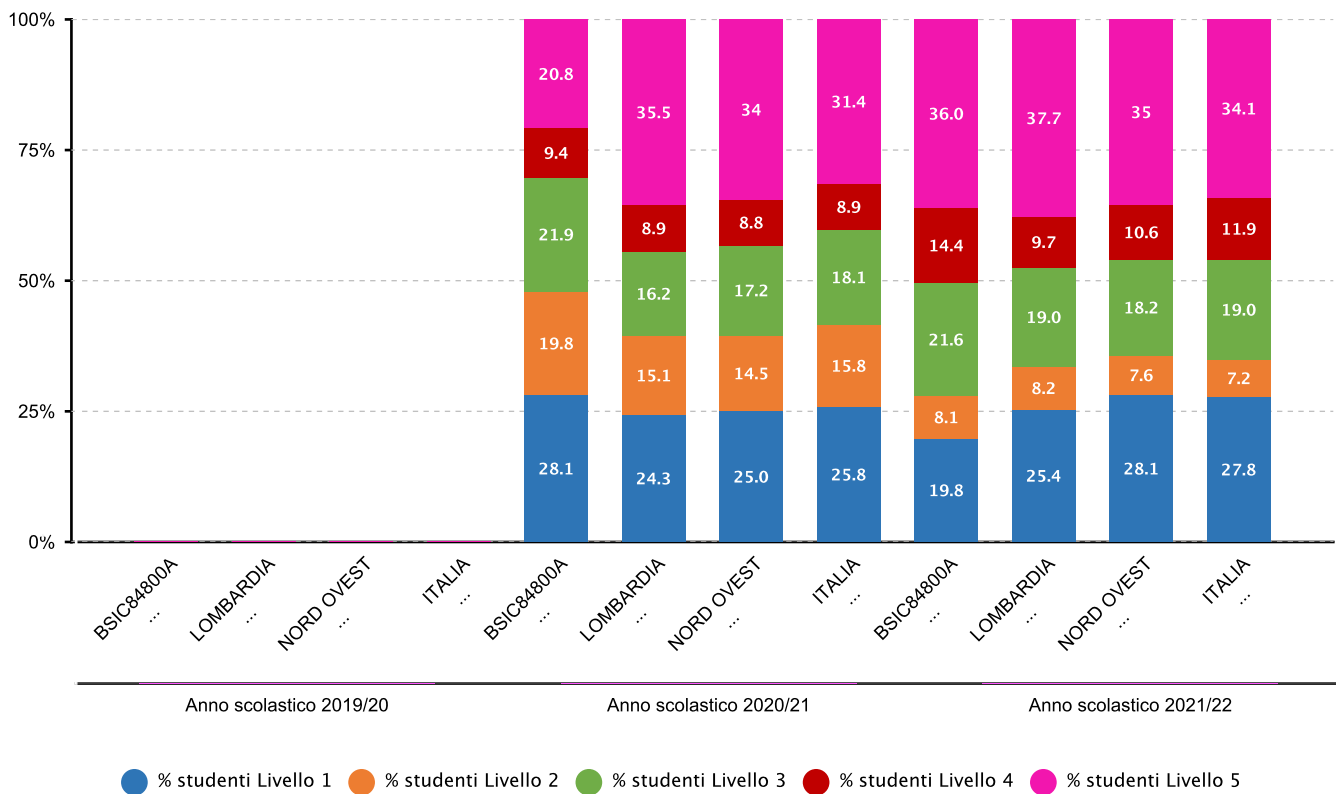


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



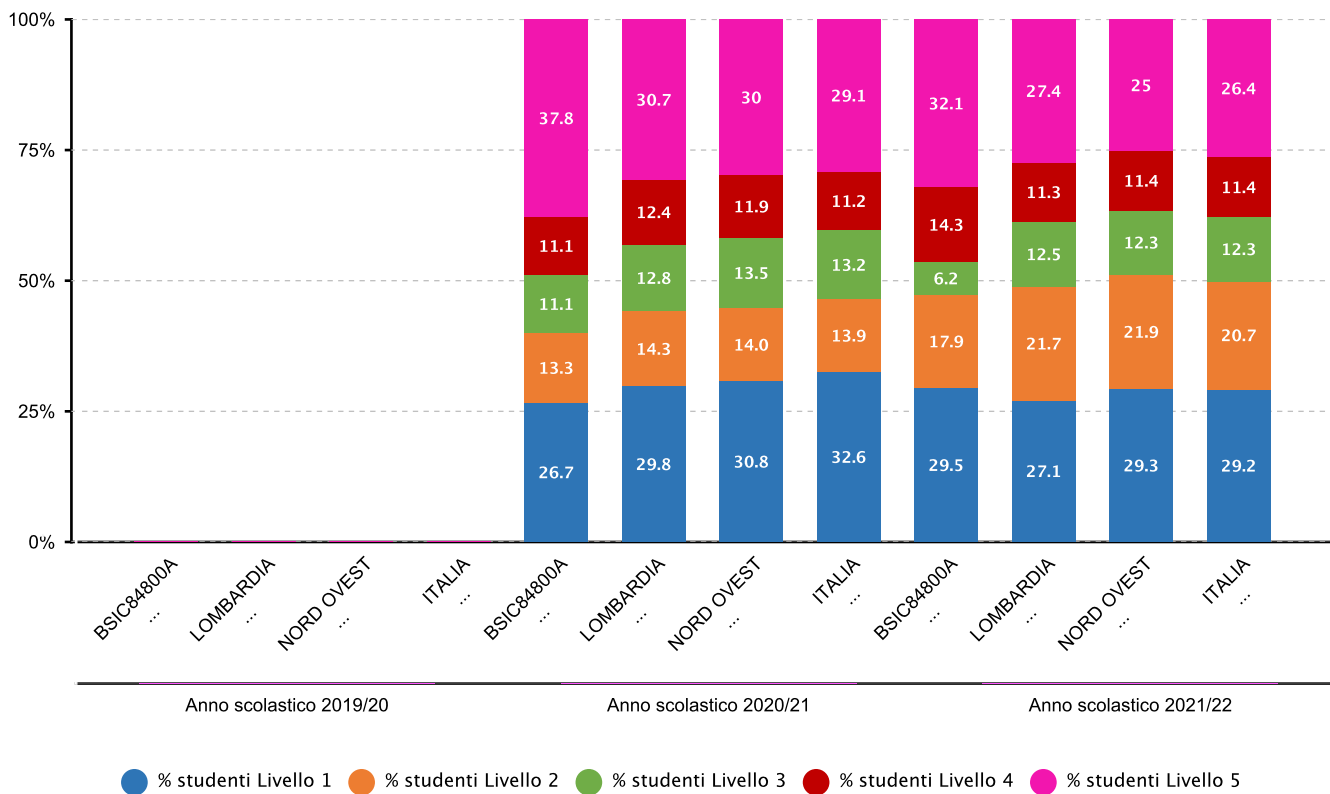


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



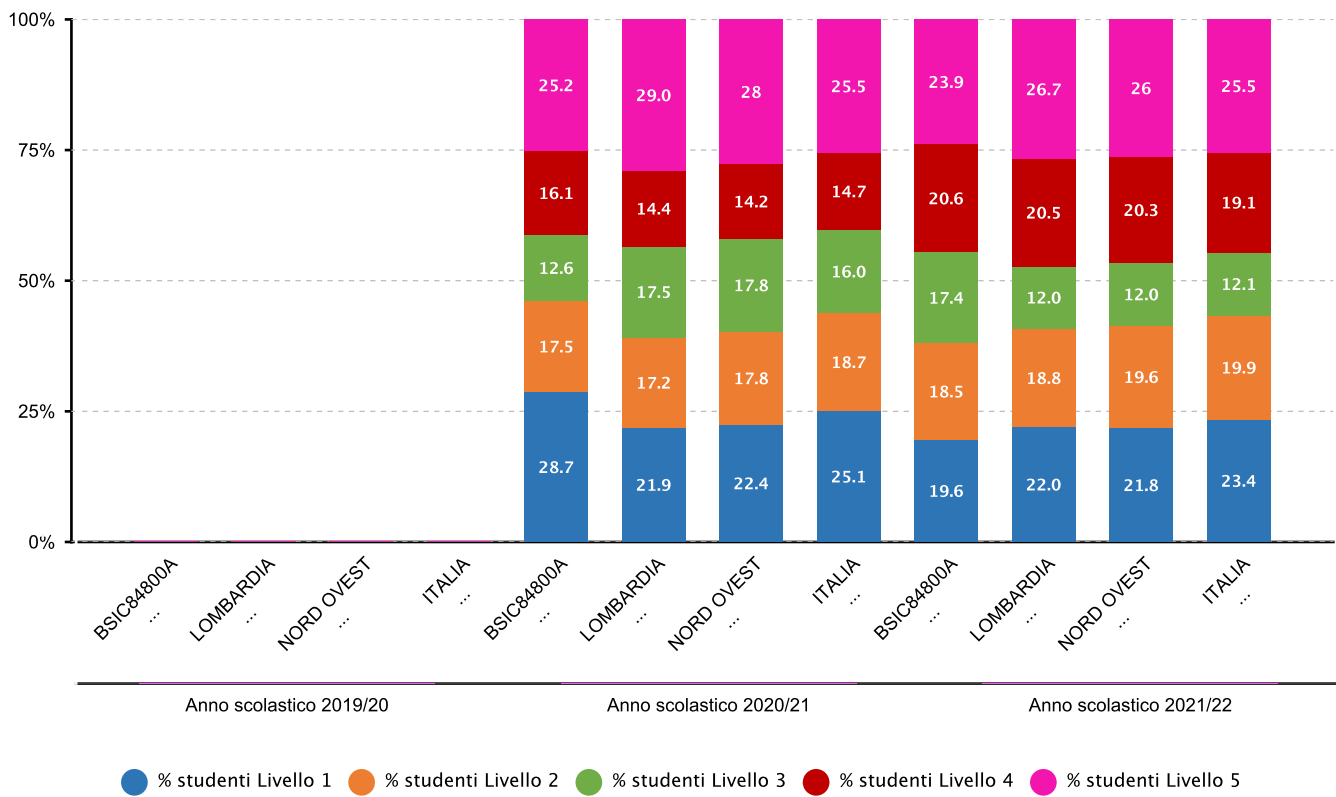


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



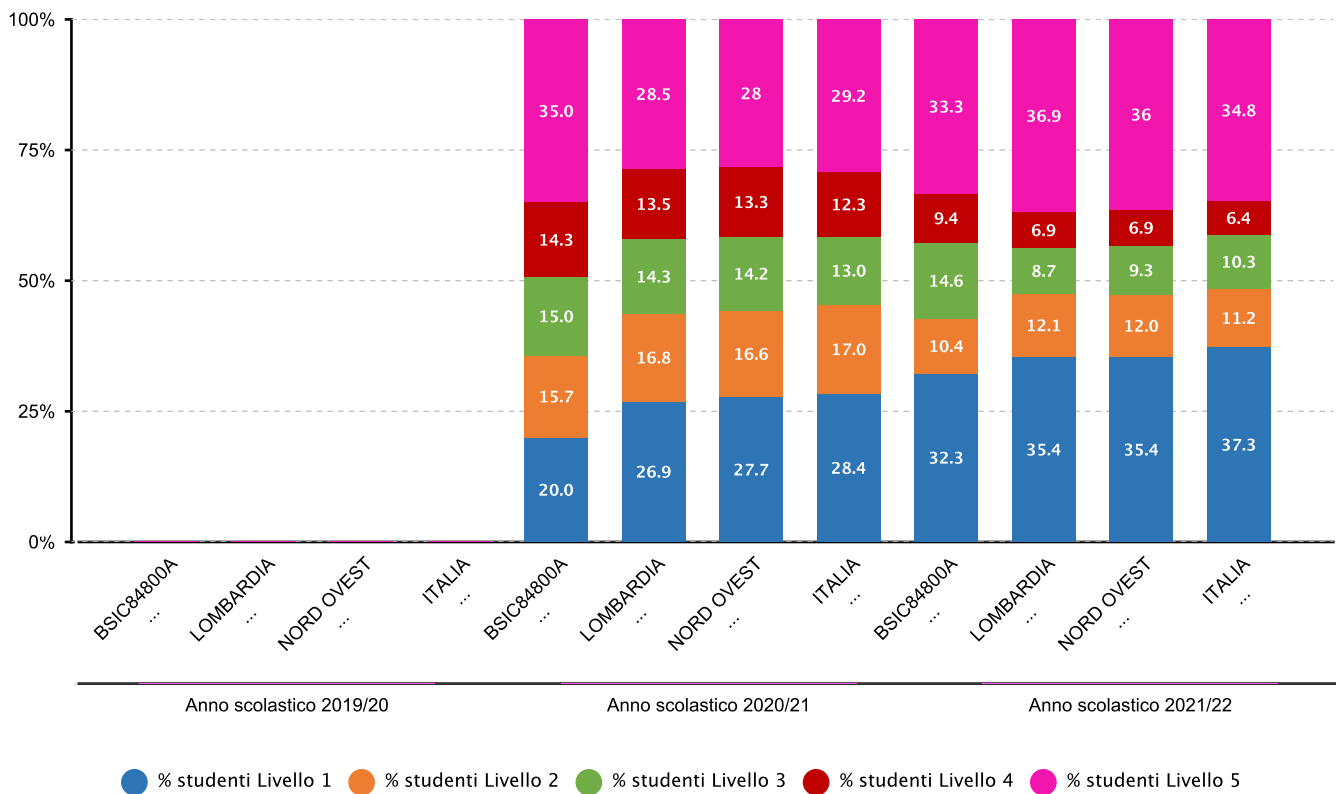


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



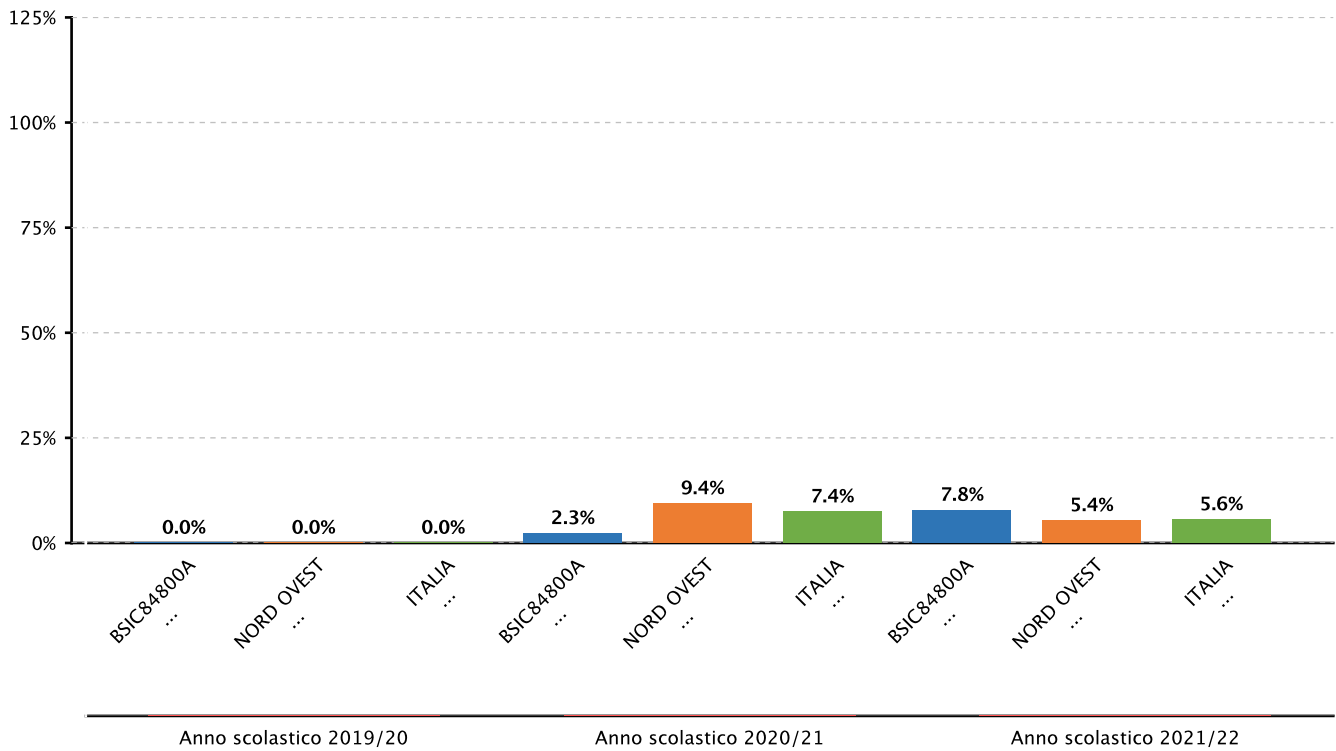


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



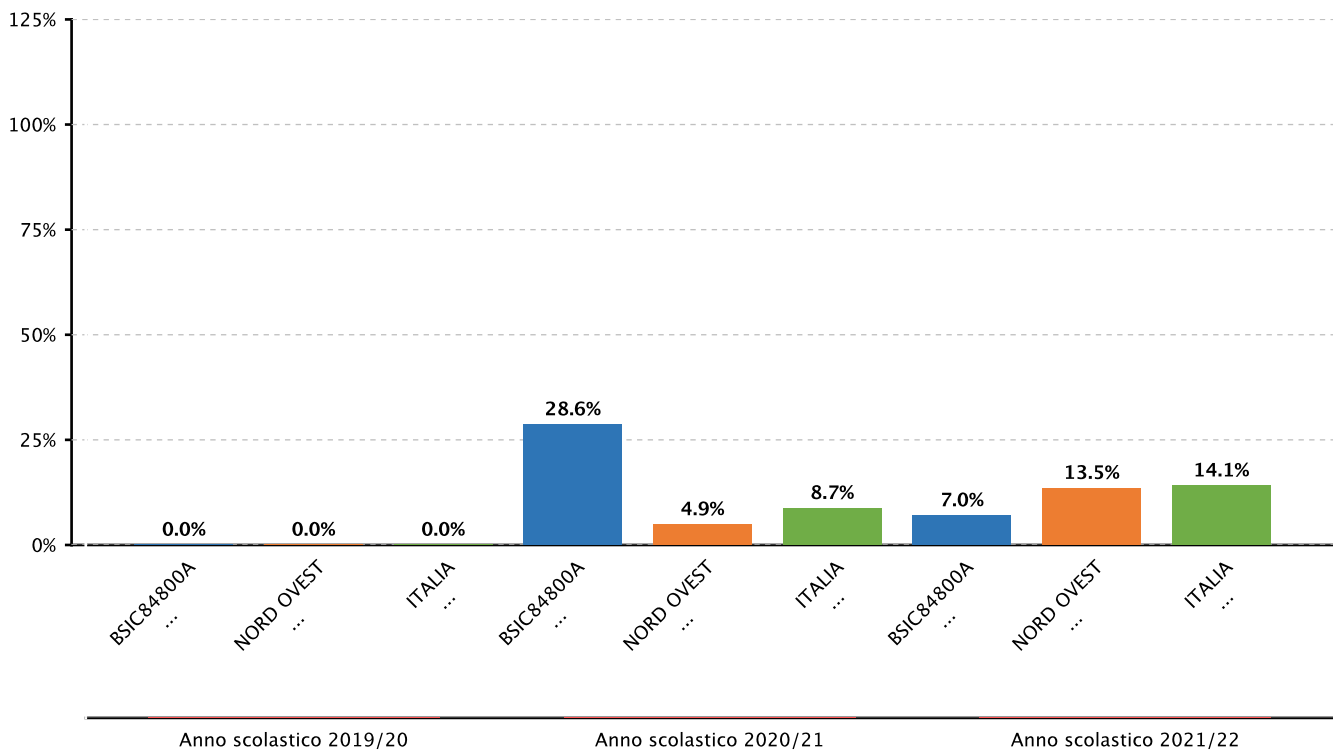


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



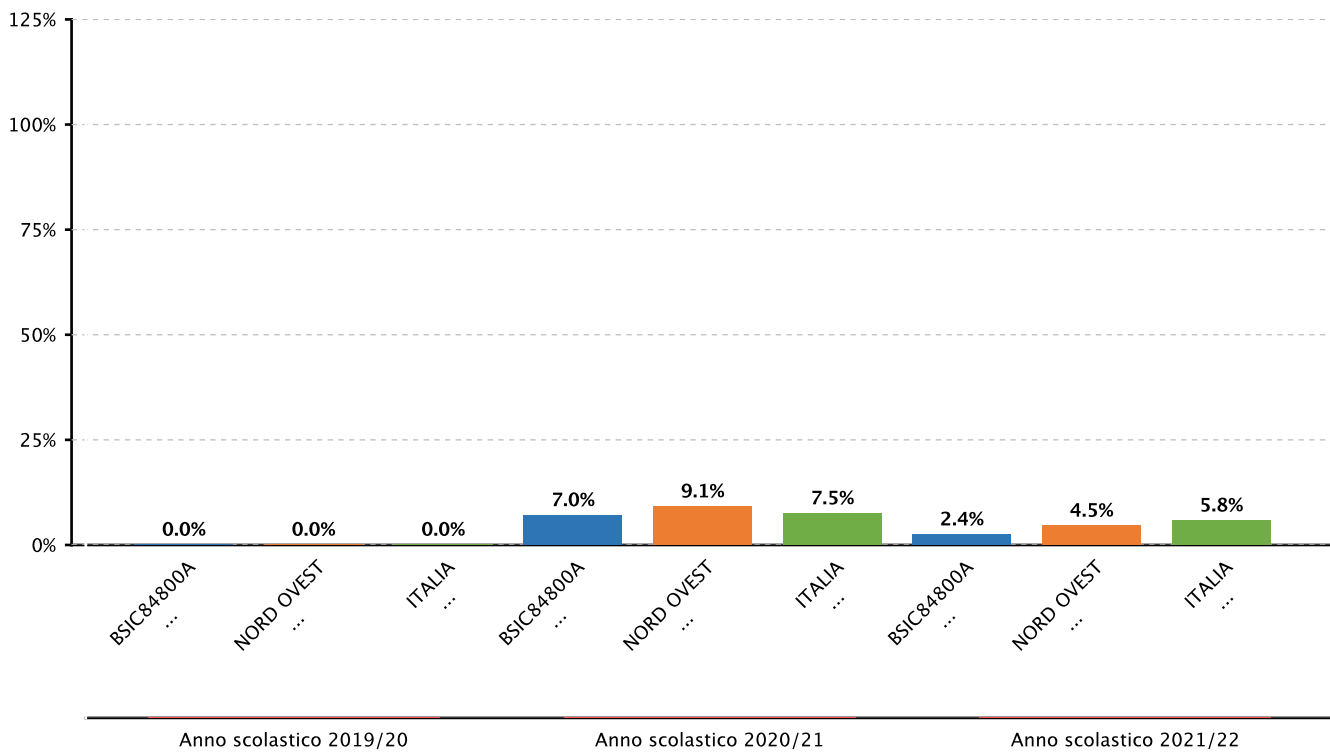


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



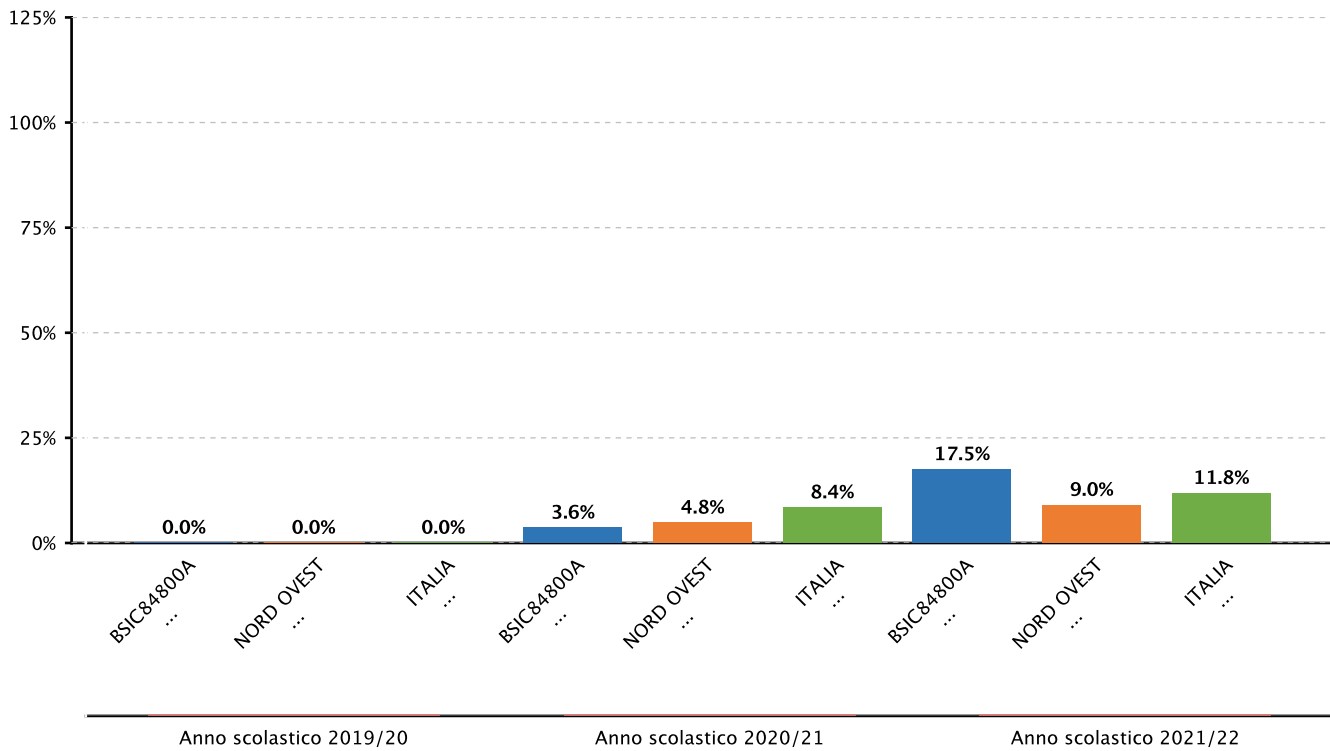


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



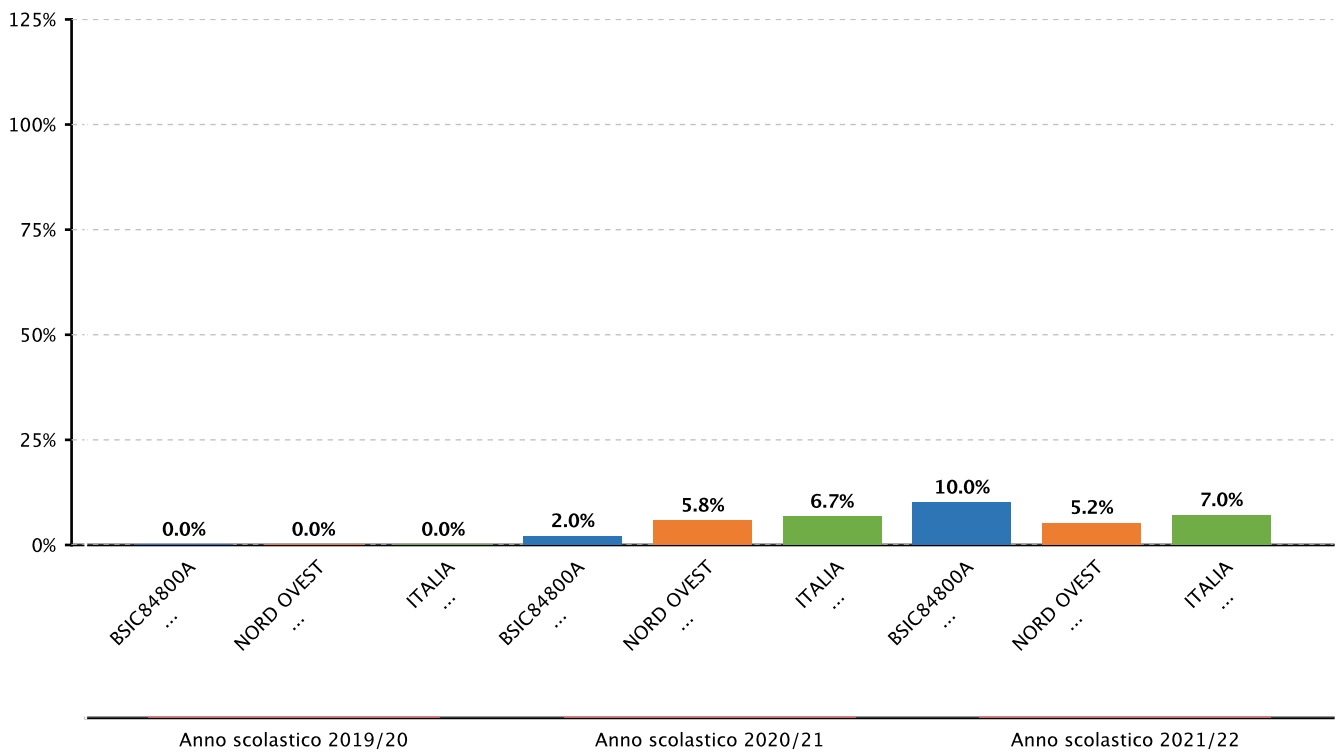


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



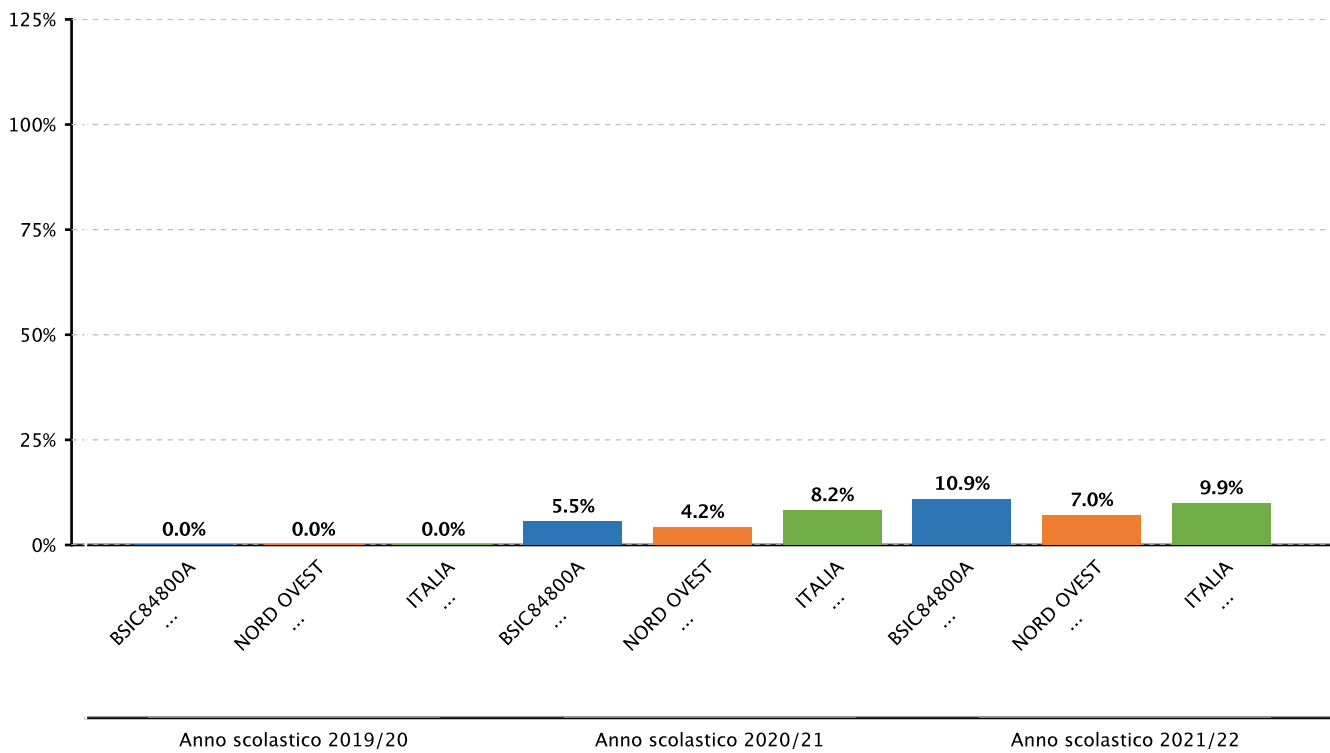


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



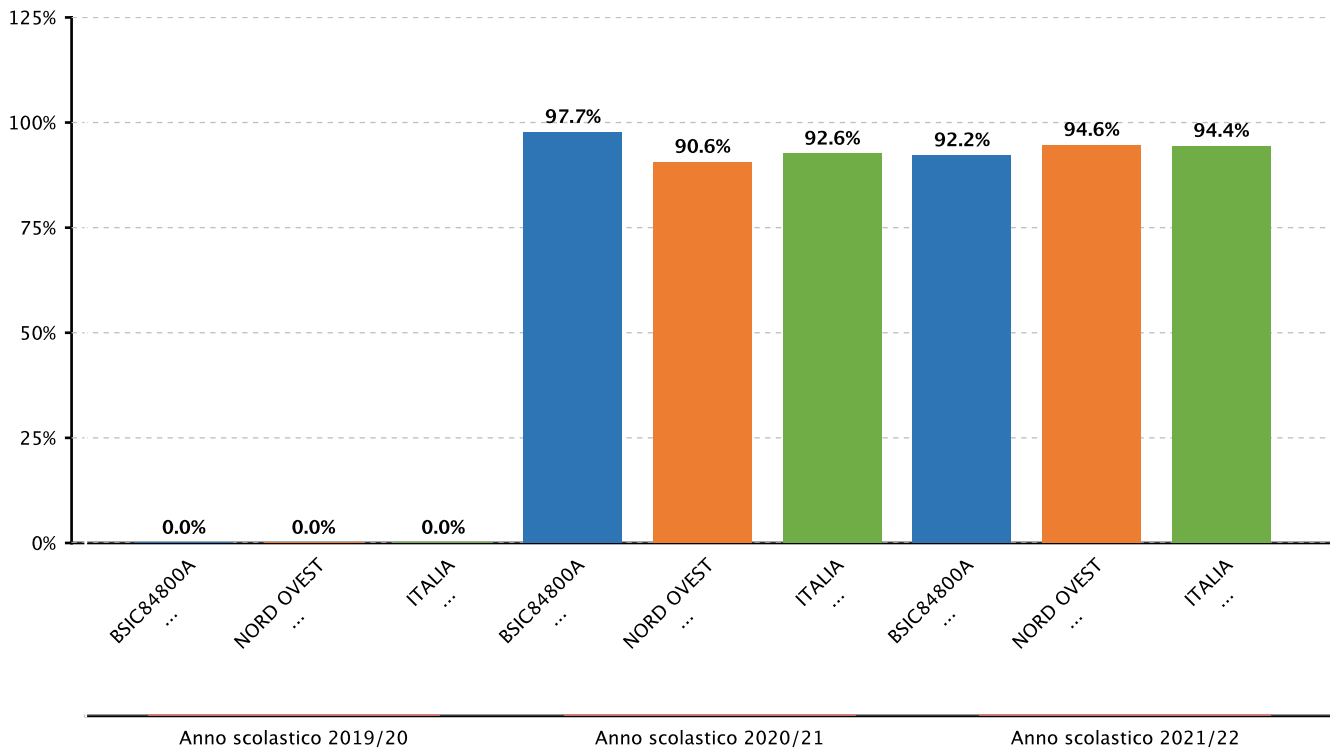


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



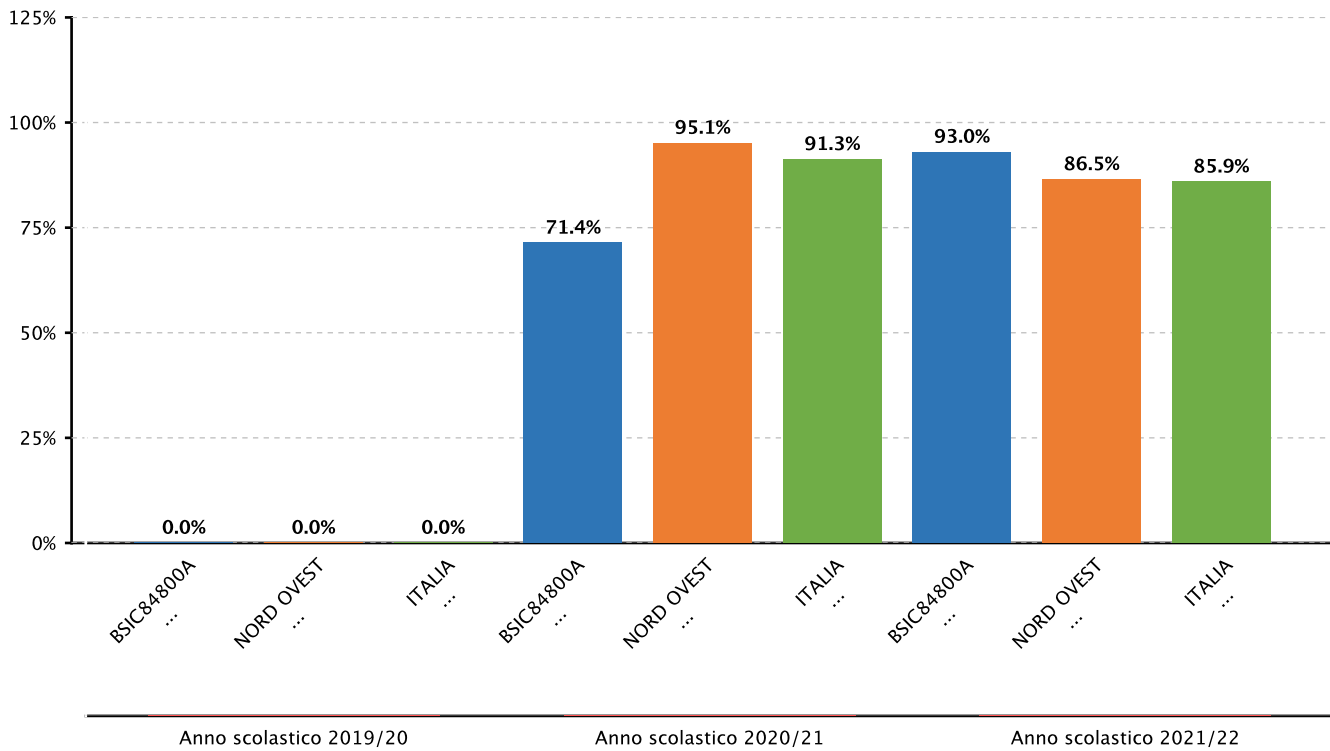


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



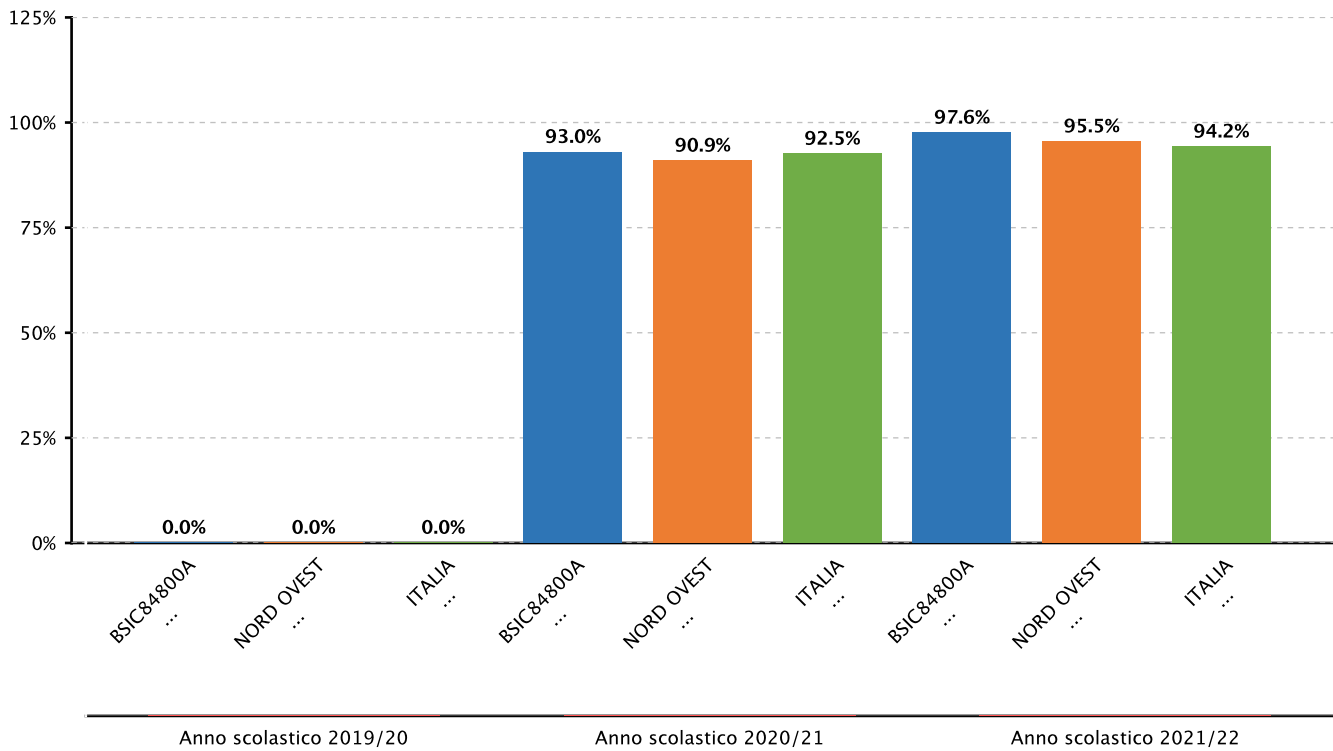


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



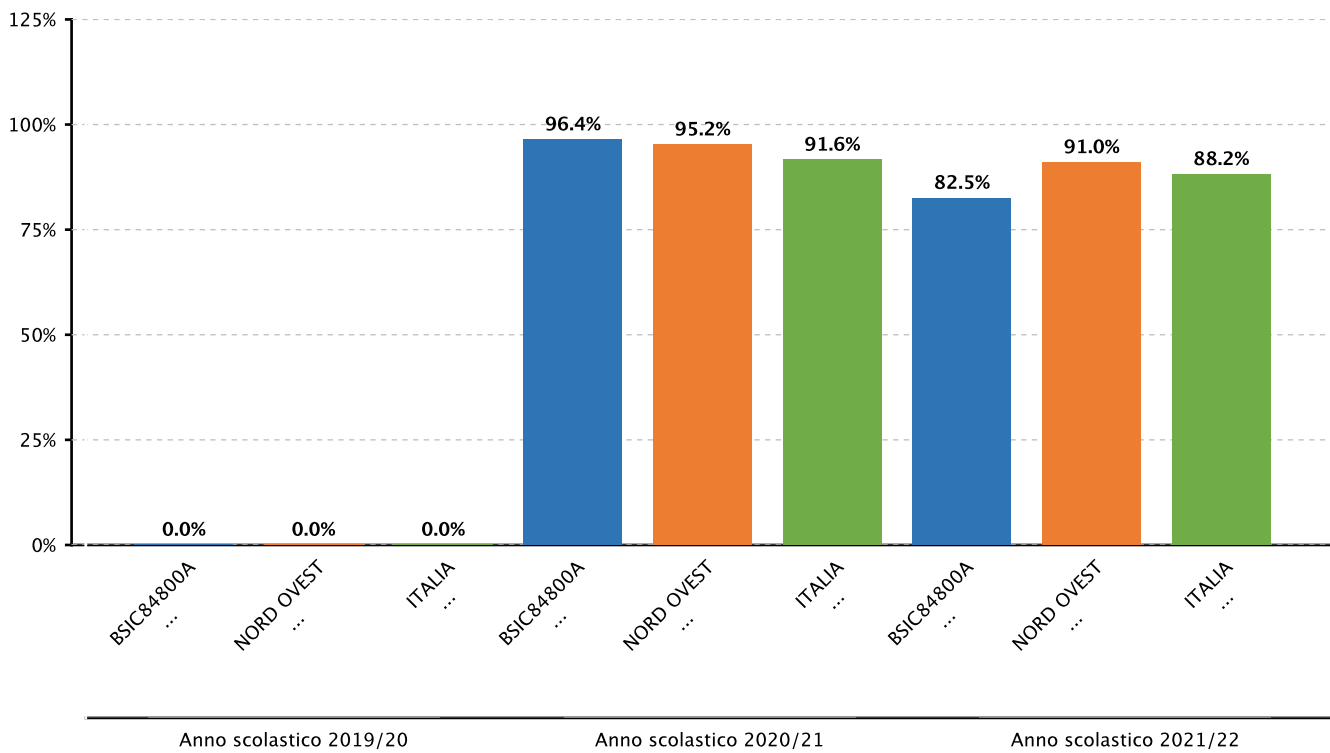


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



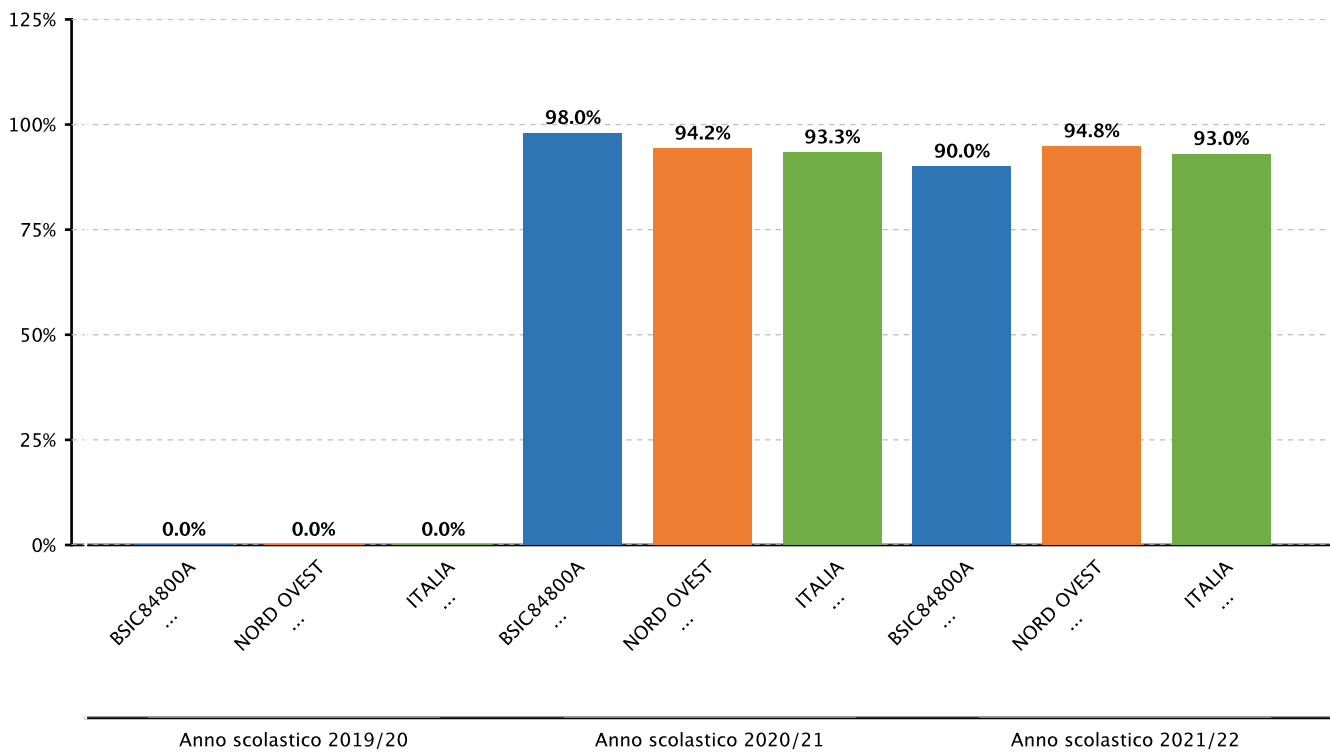


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



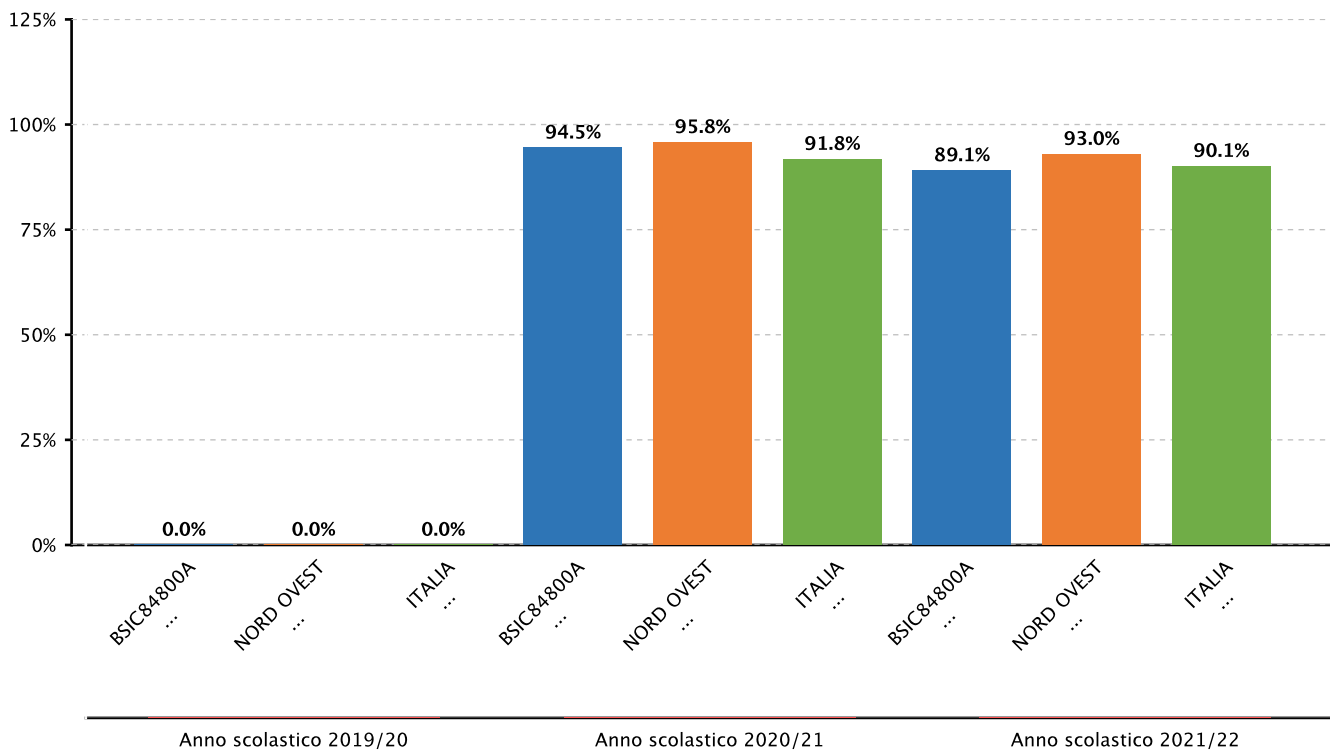


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



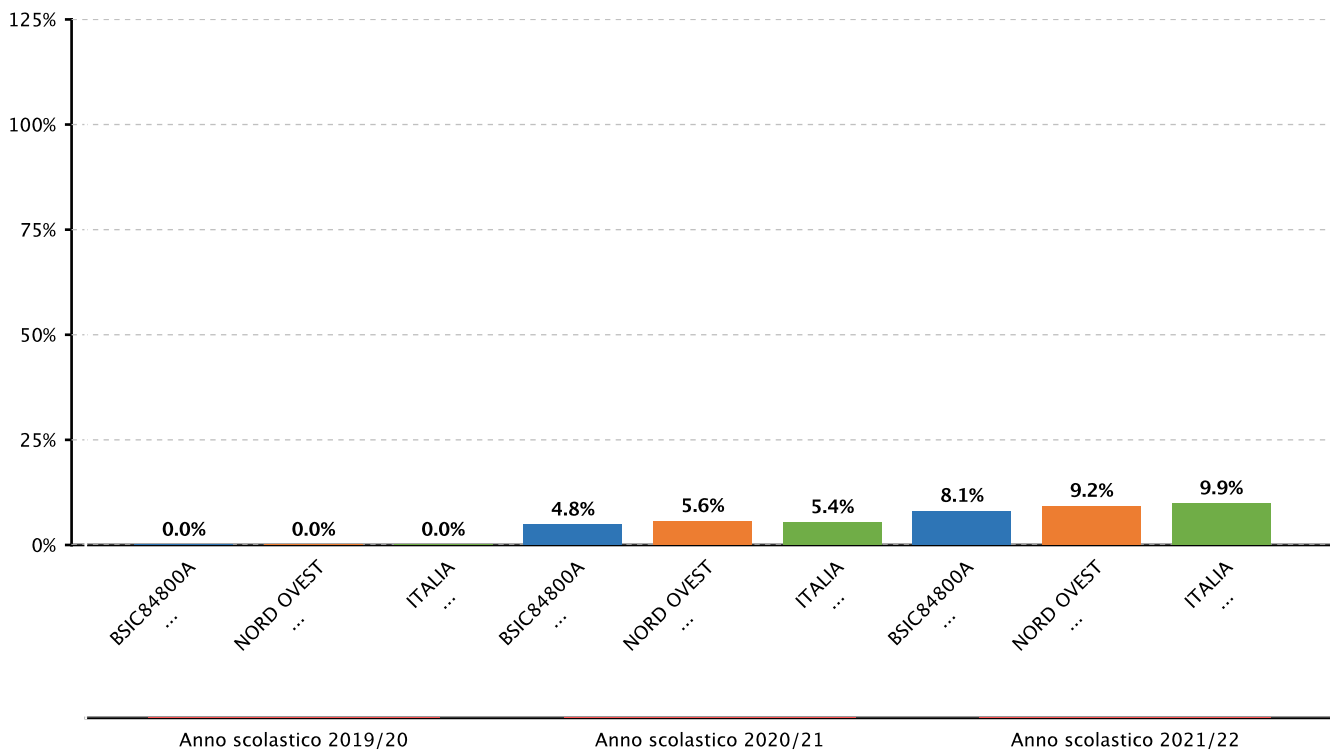


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



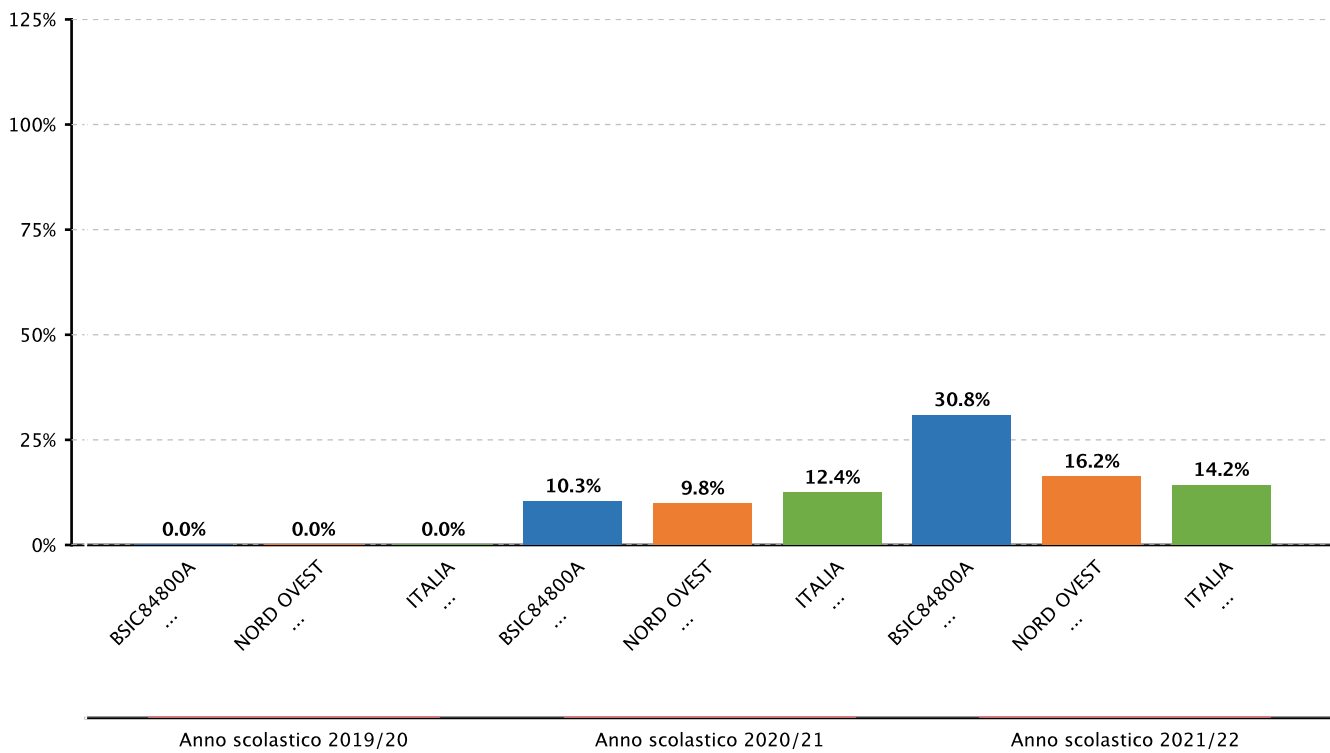


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



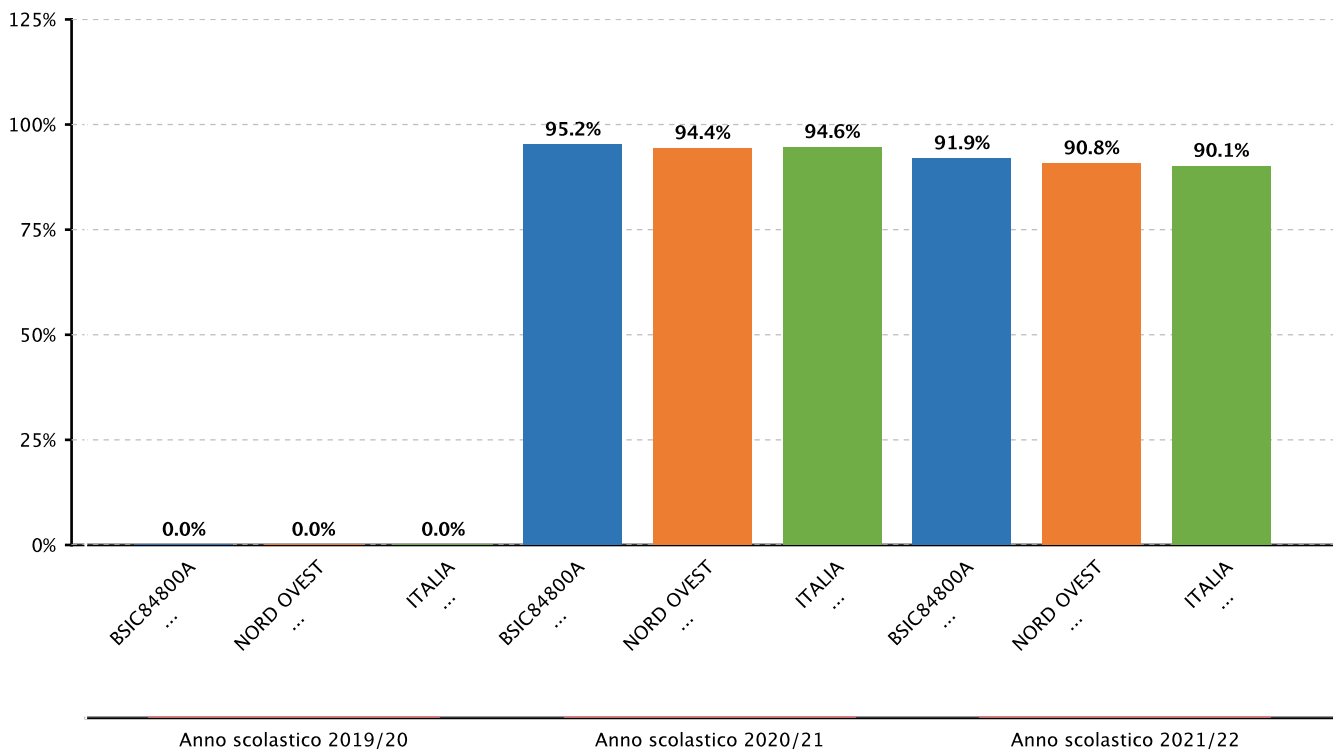


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



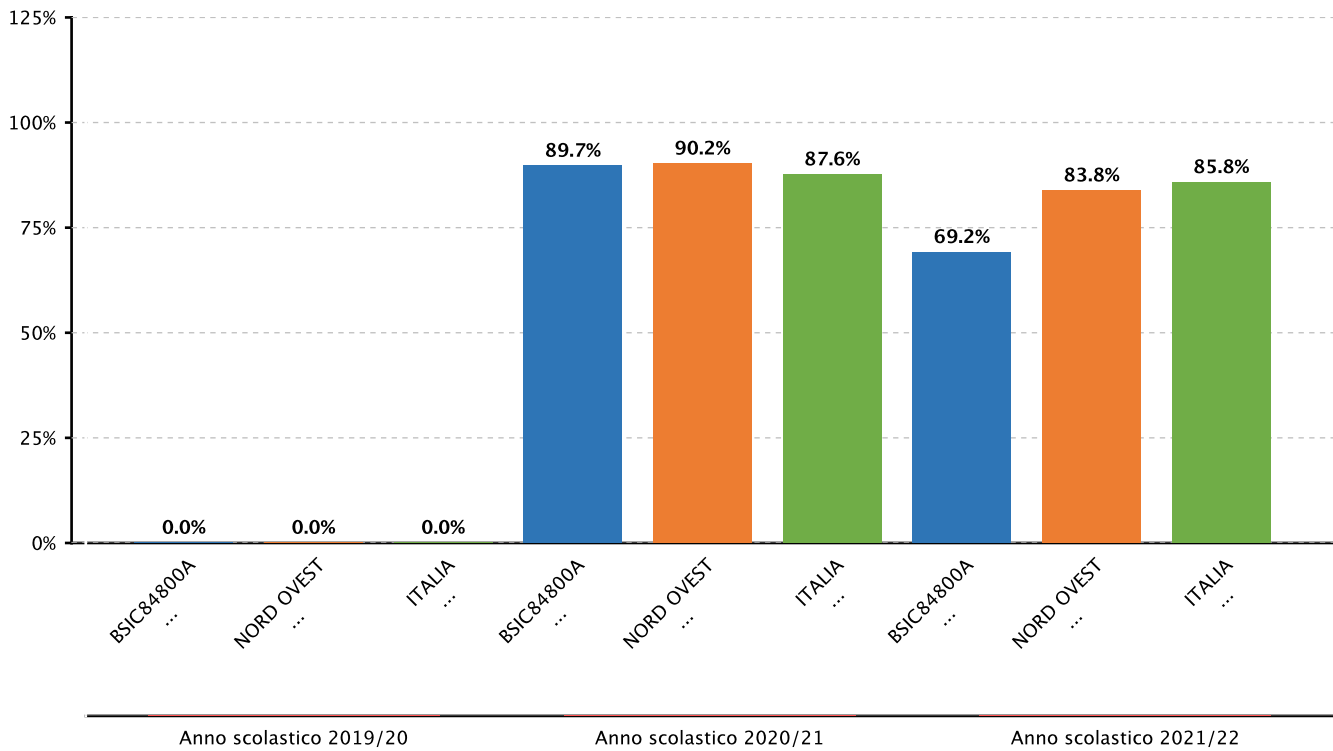


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



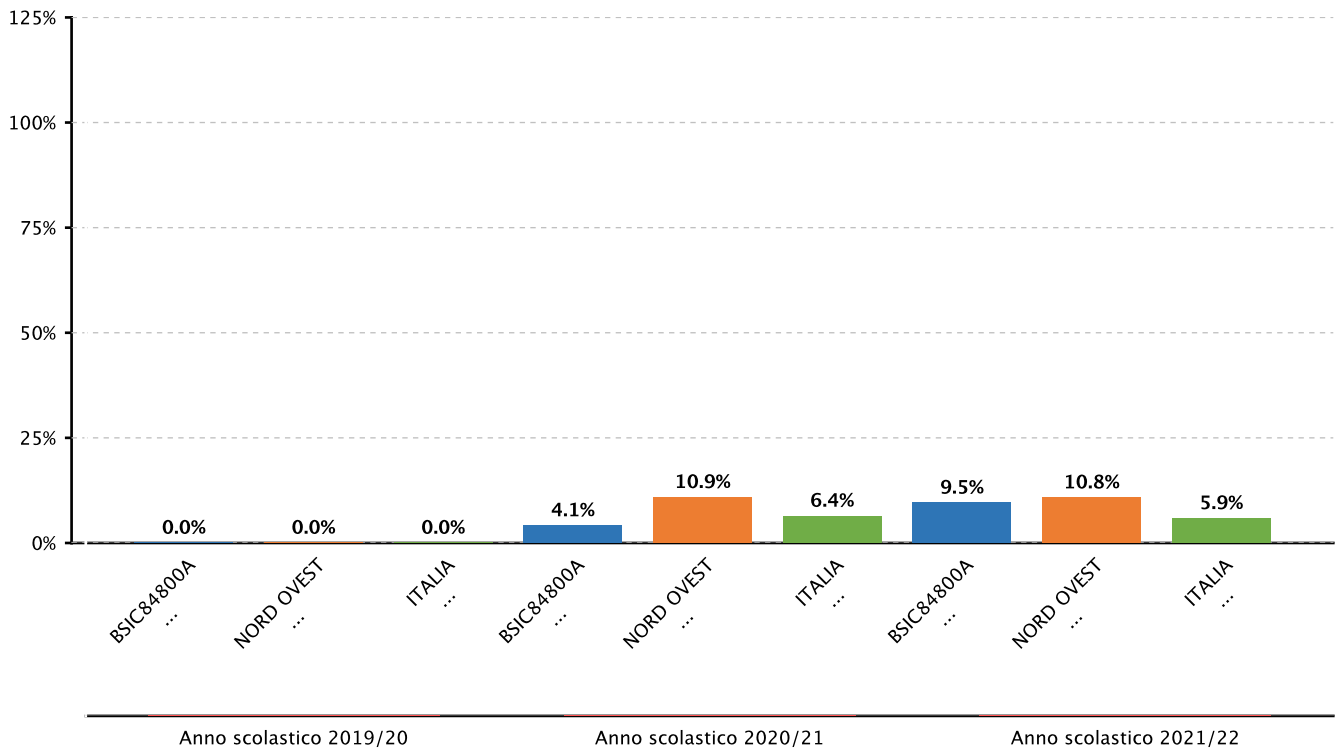


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



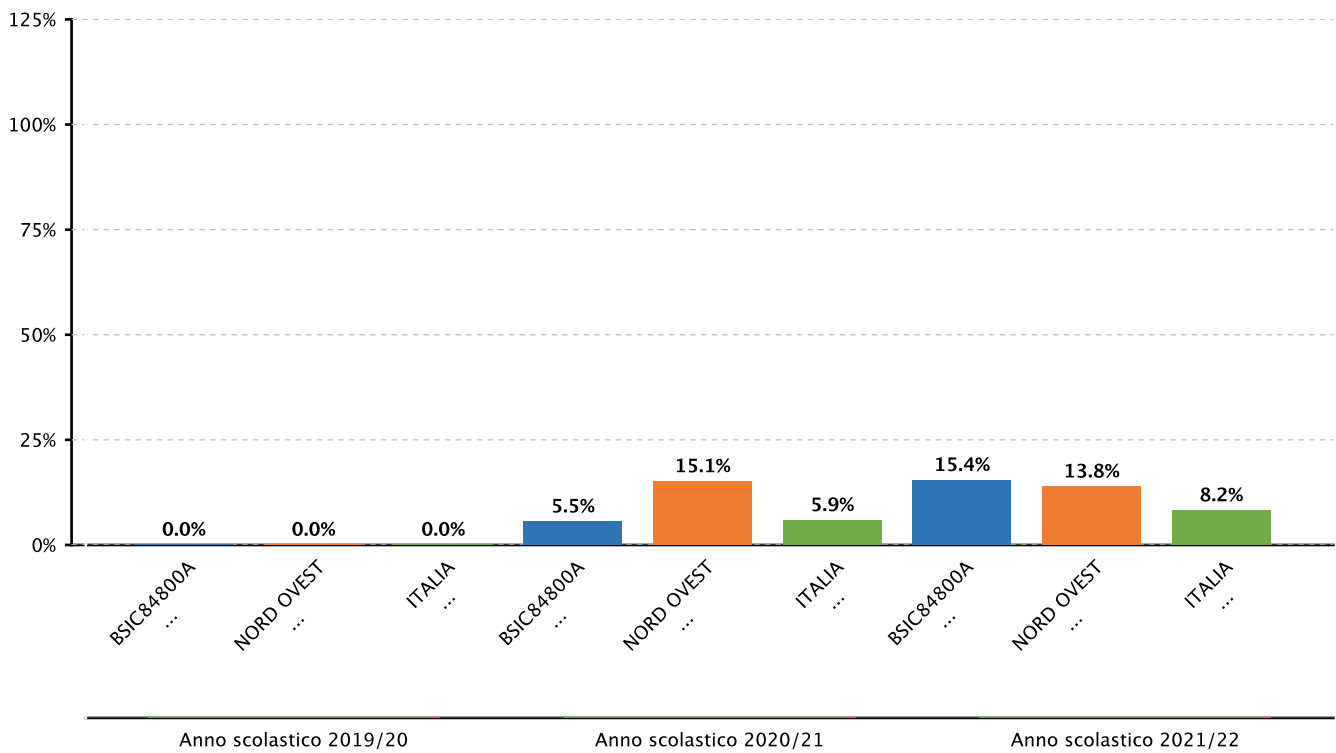


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



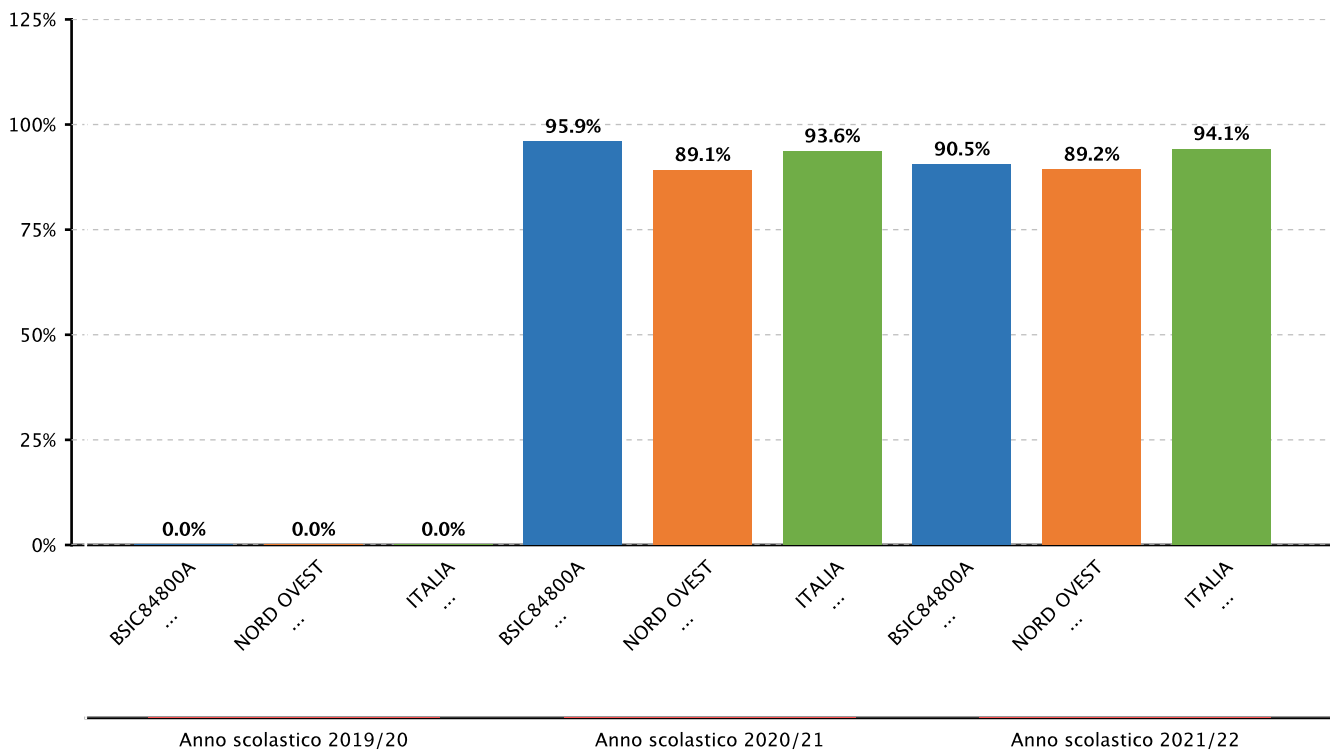


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



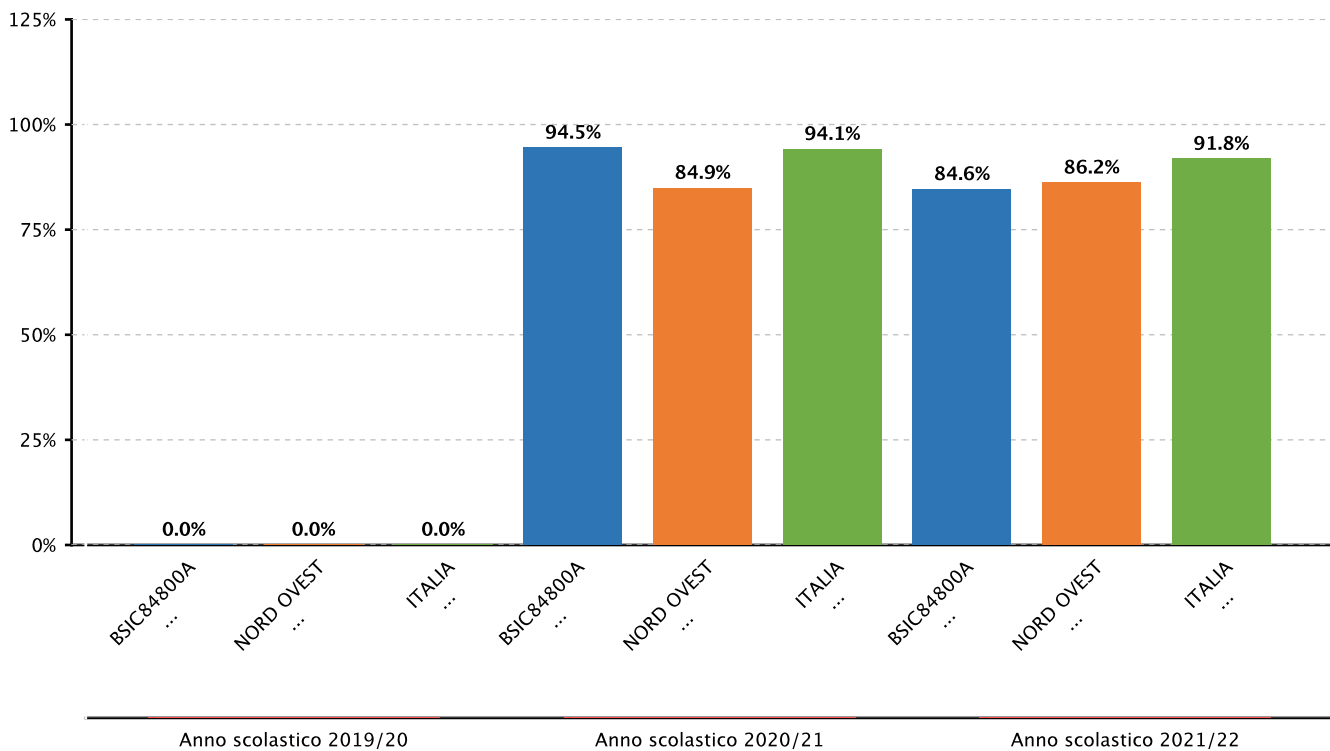


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale				Anno scolastico 2020/21	
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli alunni.

Traguardo

Realizzare percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e responsabile (competenze sociali e civiche) e percorsi STEM (competenze digitali) in ogni classe.

Attività svolte

Nell'a.s. 2019-20 l'istituto ha avviato una riflessione sull'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica e sul suo valore trasversale ed ha lavorato alla stesura del curricolo verticale di Educazione Civica e alla creazione dei relativi strumenti di valutazione.

Hanno trovato realizzazione, fino alla chiusura generalizzata delle scuole, le esperienze di apprendimento legate ai progetti Life Skills, all'educazione alla cittadinanza e ai PON. Nell'ambito del Progetto Erasmus K229 "Eco-Logic", si è svolto il Teacher training nel mese di ottobre e la prima mobilità per un gruppo di alunni.

Si è costituito un gruppo di intervento educativo, coordinato da un referente tutor, con funzione di accompagnamento al riconoscimento dell'errore e alla messa in atto di rimedi educativi, il quale ha cominciato ad elaborare strumenti di lavoro e incarichi.

E' stata implementata la piattaforma Office 365 per consentire l'attivazione dell'attività didattica a distanza.

Nell'a.s. 2020-21 è stata realizzata una UdA di educazione civica con il coinvolgimento trasversale di varie discipline in ogni classe della scuola primaria e secondaria e in ogni sezione della scuola dell'infanzia. Una rappresentanza di insegnanti dei tre ordini di scuola ha partecipato alla formazione di Ambito per l'educazione civica (25 ore) e questo ha permesso loro un successivo accompagnamento del collegio docenti e dei gruppi di lavoro degli insegnanti nella progettazione delle UdA. Nell'area STEM è stata realizzata una formazione interna per gli insegnanti relativa all'utilizzo degli applicativi di Office 365, allo scopo di renderli spendibili anche nella pratica quotidiana (didattica in presenza/didattica mista). Circa il 60% delle classi ha partecipato alla Code-week e al Digital-day.

Nell'ambito del progetto Erasmus KA229, non è stato possibile effettuare nessuna mobilità, ma sono proseguiti gli incontri on line di progettazione tra gli insegnanti referenti dei vari paesi partner e sono state effettuate delle esperienze di scambio tra le classi in modalità virtuale sulle tematiche del progetto (educazione ambientale) e gli elaborati sono stati condivisi sulla piattaforma E-Twinning.

Alcune classi delle scuole secondarie hanno partecipato on line a giornate tematiche, quali la Giornata della Memoria e la Giornata dei Giusti, predisponendo anche degli elaborati relativi ai temi proposti.

Nell'a.s. 2021-22 sono state realizzate tre UdA di educazione civica in ogni classe e sezione dell'I.C., relative ai tre "nodi" concettuali (Cittadinanza, Sostenibilità e tutela ambientale, Cittadinanza Digitale). E' stata realizzata sul sito web dell'Istituto una banca dati che raccoglie una selezione delle UdA.

Per sensibilizzare al progetto Erasmus KA229 dopo il periodo di sospensione delle mobilità, è stato proposto al Collegio Docenti di contribuire con un'UdA o con lavori pertinenti alla tematica ambientale. Si sono svolte tutte le mobilità previste nei vari paesi europei.

Risultati raggiunti

La riflessione avviata dall'Istituto nell'a.s 2019-2020 sull'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica e un primo lavoro sulla stesura del curricolo verticale d'Istituto con maggiore focus sul nuovo sistema valutativo-formativo per la scuola Primaria ha visto i docenti preparati ad affrontare l'a.s. 2020-21 in cui UDA e valutazione formativa della Primaria sono state protagoniste della vita dell'Istituto. L'aver continuato nell'a.s. 2019-20, fino alla chiusura generalizzata delle scuole, progetti da sempre presenti nell'Istituto come il Life Skills, lavori nell'ambito della cittadinanza attiva e PON, ha permesso di ricavare da questi importanti spunti di lavoro da inserire all'interno di nuove dinamiche didattiche quali il lavoro trasversale da svilupparsi lungo il corso di tutto un anno scolastico con nuovi metodi valutativi. Anche la



continuazione della progettazione didattica online all'interno del Progetto Erasmus KA229 ha permesso di mantenere aperti e costruttivi i contatti con le scuole e realtà degli altri paesi membri e ha poi favorito, a partire dall'a.s. 2020-21 la riapertura al Progetto e agli spostamenti su suolo europeo di docenti e alunni. Le UDA di Ed. Civica nate nei diversi ordini di scuola all'interno dell'a.s. 2020-21 sono state promotrici di lavori meglio sviluppati e progettati nel corso dell'a.s. successivo. La presenza di docenti referenti formati all'interno dell'ambito di Ed. Civica è stato un elemento fondamentale per avviare e seguire lo sviluppo delle UDA trasversali dell'intero corpo docenti dell'Istituto. Il lavoro svolto dai docenti formati è stato non solo di supporto ai gruppi ristretti di lavoro, ma anche di supervisione e di restituzione e ha portato per questo nell'a.s. 2021-22 all'ideazione di una Banca dati d'Istituto finalizzata alla raccolta di UDA esemplificative. Nella primavera dell'a.s. 2021-22 all'interno del Progetto Erasmus il nostro Istituto è stato protagonista nell'accoglienza di una delegazione di diversi docenti e alunni provenienti dai diversi paesi europei membri. All'interno dell'area STEM nel corso della suddetta triennalità la formazione dei docenti alle nuove azioni didattiche digitali, volutasi dalla chiusura delle scuole per fronteggiare la pandemia, e l'implementazione della piattaforma di Office 365 hanno permesso una ricaduta innovativa e dinamica anche nell'azione didattica poi all'interno della classe.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nell'a.s. 2019-20 l'istituto ha avviato il Progetto Erasmus K229 "Eco-Logic", nel cui ambito si è svolto il Teacher training nel mese di ottobre del 2019 e la prima mobilità per un gruppo di alunni nei primi mesi dell'anno 2020. Nell'a.s. 2020-21 le mobilità alunni e docenti sono state sospese a causa della pandemia. Nell'ambito del progetto Erasmus KA229, non è stato possibile effettuare quindi nessuna mobilità, ma sono proseguiti gli incontri on line di progettazione tra gli insegnanti referenti dei vari paesi partner e sono state effettuate delle esperienze di scambio tra le classi in modalità virtuale sulle tematiche del progetto (educazione ambientale) e gli elaborati sono stati condivisi sulla piattaforma E-Twinning. Nello stesso a.s. per le classi terze della scuola secondaria sono stati attivati percorsi di potenziamento in italiano (circa 6 ore per classe) in orario extrascolastico; per tutte le classi della scuola secondaria è stata adottata nelle ore curricolari di lingua inglese la metodologia di lavoro utilizzata per la preparazione all'acquisizione delle certificazioni linguistiche secondo il framework europeo, basata sul potenziamento delle abilità comunicative. Nel corso dell'anno è stata incrementata la partecipazione ai corsi extrascolastici di preparazione alle certificazioni linguistiche Trinity. Nell'a.s. 20-21 non è stato possibile effettuare mobilità a causa delle restrizioni imposte da diversi paesi tra i partner. Sono però state svolte numerose unità di lavoro in diverse classi inerenti ai temi del progetto, i materiali prodotti sono stati inseriti nella piattaforma E-Twinning e sono stati oggetto di incontri virtuali con gruppi di studenti delle altre scuole europee. Nell'a.s. 2021-22 sono ripresi gli scambi di docenti e alunni nei vari paesi europei e il nostro Istituto nella primavera dell'anno 2022 ha ospitato un gruppo di docenti e circa 50 alunni provenienti dalle scuole dei Paesi coinvolti nel Progetto. I ragazzi sono stati ospitati nelle famiglie e hanno partecipato ad eventi organizzati sul territorio, con un interessante coinvolgimento della realtà locale nel progetto. Anche durante questo anno scolastico, per le classi terze della scuola secondaria sono stati attivati percorsi di potenziamento in italiano (circa 6 ore per classe) in orario extrascolastico in preparazione all'esame e durante tutto l'anno scolastico sono stati attivati interventi di recupero delle competenze linguistiche per alunni in difficoltà. Nella scuola primaria sono stati attivati percorsi extrascolastici per alunni di prima e seconda alfabetizzazione, allo scopo di rinforzare le competenze linguistiche di base. Nella scuola dell'Infanzia durante tutta la triennalità ai bambini di 5 anni è stata proposta una UDA finalizzata al potenziamento delle competenze fonologiche.

Risultati raggiunti

L'interruzione della mobilità avutasi nell'a.s. 2020-21, già iniziata però nell'a.s.2019-20 all'interno del Progetto Erasmus K229 "Eco-Logic" che ha visto coinvolti positivamente un gruppo di docenti e di alunni, ha sì limitato lo spostamento fisico degli alunni e dei docenti verso i Paesi europei coinvolti nel progetto ma non ha portato però all'interruzione della sua progettazione in ambito digitale tra i docenti stessi grazie alla condivisione di lavori sulla piattaforma E-Twinning. L'apertura agli scambi europei del progetto Erasmus KA229 è poi ripresa con fiducia ed entusiasmo nell'a.s. successivo, 2021-22, e ha



visto in prima linea il nostro Istituto nella primavera dello stesso anno scolastico grazie all'accoglienza riservata a un gruppo di docenti e alunni provenienti dai diversi Paesi europei coinvolti nel Progetto per una settimana. La positiva esperienza all'estero, di alunni e docenti, ha avuto una ricaduta diretta anche sull'intero corpo docente dell'Istituto grazie alla presenza della ricercatrice finlandese, dottoressa Kaisa Vuorinen, promotrice della "pedagogia positiva" che ha permesso di approfondire e riprogettare la nostra azione didattica in ottica futura a partire da nuovi stimoli. L'interruzione scolastica nella seconda metà dell'a.s. 2019-2020 ha richiesto l'implementazione della D.A.D. attraverso la piattaforma Office 365 e ha quindi reso necessaria la revisione della programmazione e del potenziamento linguistico da parte degli insegnanti. L'analisi degli esiti delle prove Invalsi delle due annualità 2020/21 e 2021/22 evidenzia che l'Istituto ha mantenuto e, in alcuni casi, migliorato i risultati. Questo miglioramento si è potuto rilevare soprattutto nelle classi della scuola primaria.

Il risultato auspicato di ridurre il numero di alunni che si collocano nel livello 1 è stato raggiunto nella scuola primaria, mentre nella scuola secondaria solo parzialmente.

L'effetto scuola appare, per le classi della scuola primaria, complessivamente in linea con i valori medi stimati in rapporto alle dimensioni territoriali di appartenenza; per la scuola secondaria risulta inferiore ai livelli auspicati. Nella scuola dell'Infanzia sono stati realizzati i laboratori all'interno dell'UDA di competenza fonologica, interrotti nell'a.s. 2019-20, nell'a.s. 2020-21 e nell'a.s. 2021-22 per i bambini di 5 anni rimanendo nelle rispettive sezioni come la normativa indicava e preservando così l'idea di "bolla".

Evidenze

Documento allegato

evidenzacompetenzelinguistiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

A partire dall'a.s. 2020-21 l'istituzione scolastica ha svolto delle attività di approfondimento di alcune giornate tematiche di sensibilizzazione, quali la Giornata della Terra, la Giornata della disabilità, la Giornata della Memoria, la Giornata dell'Autismo, la Giornata dei Diritti dell'Infanzia, ecc. Durante il triennio sono state proposte attività inerenti al tema della pace, Intercultura e solidarietà attivando anche iniziative concrete con il coinvolgimento delle famiglie e degli Enti Locali. L'introduzione dell'ora di educazione civica nell'orario scolastico è stata interpretata dal nostro istituto come una importante occasione per lavorare in termini di corresponsabilità e trasversalità. Infatti, oltre al docente individuato come coordinatore di educazione civica, ha coinvolto tutti i docenti dei vari team docenti della scuola primaria e di tutti i componenti dei consigli di classe nella scuola secondaria. Quattro insegnanti, rappresentanti dei tre ordini di scuola, hanno partecipato alla formazione territoriale e hanno poi predisposto una formazione per i colleghi dell'istituto, mettendosi anche a disposizione per consulenze nella stesura delle UdA trasversali di ed. civica e nella realizzazione dei percorsi. Sia la scuola Primaria che la scuola Secondaria a partire dall'a.s. 2020-21 hanno predisposto le UDA trasversali di Ed. Civica attinenti il suddetto obiettivo formativo. La Scuola secondaria ha portato il suo contributo, nell'a.s. 2020-21 in modo digitale per la ricorrenza della Giornata delle Memorie e dei Giusti e poi in presenza nell'a.s. 2021-22. La scuola Secondaria di Calvisano, tra maggio e giugno 2022, ha promosso una raccolta fondi per il sostegno della popolazione dell'Ucraina colpita dalla guerra attraverso la realizzazione e la vendita di segnalibri artistici realizzati dai singoli alunni.

Risultati raggiunti

L'interruzione scolastica a partire dal febbraio dell'a.s. 2019-20 a seguito della pandemia ha condizionato per ogni ordine di scuola una rivisitazione della progettualità in presenza, all'interno degli ambienti scolastici e con il coinvolgimento diretto delle famiglie. Ciò nonostante sono state portate avanti tante iniziative nel rispetto della normativa che hanno permesso alle famiglie e agli alunni di partecipare in modo attivo alla vita scolastica (vendita di calendari, bancarelle, mercatini, ecc.) Le attività volte all'approfondimento di alcune tematiche e alla sensibilizzazione su altre, nei tre ordini di scuola, è continuata soprattutto in modo digitale grazie al supporto della piattaforma Microsoft 365 e degli applicativi Office. Positive sono state la partecipazione ad alcune manifestazioni, anche se online, di alcune classi della scuola Primaria e Secondaria, durante l'a.s. 2020-21, a eventi come la ricorrenza della Memoria e dei Giusti. L'introduzione nell'orario curricolare dell'insegnamento di educazione civica ha determinato la formazione degli insegnanti sui tre nodi (costituzione, sostenibilità ambientale e valorizzazione del patrimonio culturale, cittadinanza digitale) e l'impegno da parte di tutti i docenti dei team e dei consigli di classe a creare delle UDA trasversali di Ed. Civica a partire dall'a.s. 2020-2021. Questo ha permesso una maggiore riflessione su tematiche già affrontate nel corso degli anni scolastici e la loro concretizzazione all'interno di lavori più completi e significativi.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzacompetenzecittadinanza.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Durante l'a.s. 20219-20, vista la sospensione generalizzata delle attività scolastiche su tutti e tre gli ordini di scuola, si è reso necessario l'ampliamento delle possibilità digitali grazie all'adozione della piattaforma Office 365 che ha permesso di rivedere, in modo digitale, l'attività didattica quotidiana. Il passaggio tempestivo alla DAD, compiuto dal nostro Istituto nell'arco di una sola settimana, ha perciò mobilitato nel corpo docenti ma anche negli alunni, supportati dalle famiglie, una preparazione continua agli strumenti e agli applicativi digitali. Nello stesso anno scolastico sono state redatte le Linee Guida per la D.D.I. d'Istituto ed è stato steso il documento E-Policy utile per la disseminazione in ambiente scolastico ed extrascolastico di buone norme sull'uso dei dispositivi digitali. A partire dall'a.s. 2020-21 quanto appreso e sperimentato durante le DAD non è stato abbandonato ma la didattica digitale è diventata parte integrante dell'azione didattica curricolare: nella scuola dell'Infanzia, dove è stata strumento di appoggio per informazioni di sezione, colloqui individuali e caricamento di elaborati svolti da parte degli insegnanti; nella scuola Primaria e Secondaria è continuata a essere non solo strumento di scambio tra scuola e famiglia ma anche di lavoro individuale e collettivo degli stessi alunni. Alla scuola dell'Infanzia a partire dall'a.s. 2020-21 si è ripresa l'UDA di intelligenza numerica per i bambini di 5 anni con attività di coding. Alla scuola primaria e secondaria, nell'a.s. 2020-21 sono riprese le attività di Life skills con unità che prevedono lo sviluppo del pensiero critico riguardo il buon uso dei socialnetwork e l'influenza dei media. Anche per quest'anno scolastico è stato integrato il documento E-Policy tramite la creazione della Netiquette. Le stesse azioni didattiche sono continuate poi anche nell'a.s. 2021-22. Nella primavera dell'a.s. 2020-21 e poi in quella dell'a.s. 2021-22 la scuola Secondaria, attraverso contributi digitali, ha partecipato al mese di sensibilizzazione rivolto alla seguente tematica e apertosi con il SafeInternetDay promosso da Cuori Connessi.

Risultati raggiunti

Grazie all'ampliamento dell'offerta formativa con il passaggio alla DAD, nell'a.s. 2019-2020, la didattica digitale è diventata parte integrante dell'agire quotidiano sviluppatasi in quell'anno e in quello successivo in azioni sincrone e asincrone. Tutti i docenti sono infatti stati chiamati a rivedere le loro programmazioni e azioni didattiche dal punto di vista digitale. Anche negli a.s. successivi, 2020-21 e 2021-22 la lezione in presenza si è arricchita grazie alla possibilità di esplorare nuovi modi di lavorare e cooperare offerti dagli applicativi digitali. All'interno di alcuni progetti da sempre portati avanti dall'Istituto (Life skills) e nelle UDA realizzate a partire dall'a.s. 2020-21 i ragazzi hanno avuto modo di riflettere direttamente sulla realtà digitale, sulle sue possibilità ma anche sui suoi rischi, sviluppando così un pensiero consapevole rispetto alla quotidianità che vivono e sperimentano loro stessi. Buona è stata la partecipazione di alcune classi della scuola secondaria a partire dal marzo 2021 con lavori volti a divulgare il buon uso dei socialnetwork e dei dispositivi digitali.

Evidenze

Documento allegato

ePolicycaricatoinpiattaforma_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Nell'a.s. 2019-2020 lo sportello di ascolto psicologico è continuato con incontri online su prenotazione. Le attività intraprese anche all'interno delle diverse classi sulla tematica dell'inclusione si sono servite della piattaforma Office 365 in dotazione della scuola. Nell'a.s. 2019-2020 gli insegnanti, passando alla DAD, hanno modificato e adattato i piani individualizzati e personalizzati degli alunni BES. Sono stati così modificati i diversi P.E.I. (documenti relativi alla progettazione didattica individualizzata) e i criteri valutativi in riferimento alla DAD. A partire dall'a.s. 2020-21, con la ripresa della didattica in presenza per buona parte dell'anno sono ripresi anche gli interventi dello sportello dello psicologico e le attività di screening per le difficoltà di apprendimento. Sono rimasti in modalità online i GLO, Gruppo di lavoro operativo con tutti gli attori che collaborano al progetto di inclusione, per gli alunni con BES medialmente un incontro di progettazione iniziale ed uno di verifica finale per alunno. L'istituto ha mantenuto le buone prassi di accoglienza degli alunni con BES e delle loro famiglie, di accompagnamento tra un ordine di scuola all'altro e di continuità con le scuole secondarie di 1° attuando progetti ponte e di continuità. L'istituto ha adottato in forma sperimentale il nuovo modello PEI con relativa formazione. Nell'a.s. 2021-2022 circa 50 docenti hanno partecipato alla formazione promossa dal CTI di Manerbio per "I docenti non specializzati sulle attività del sostegno": 25 ore online ed in presenza con laboratori presso la scuola. Lo stesso anno la scuola ha vinto un bando denominato "sportello autismo" con la possibilità di attuare azioni di consulenza, formazione, supervisione per docenti e famiglie di alunni con autismo. Nell'a.s. 2020-21 sono riprese anche le attività legate al progetto Life Skills con Unità inerenti alla tematica di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo. Legato a queste rispettive tematiche sono state portate avanti anche le UDA trasversali di ED. Civica all'interno del nodo fondante di Ed. Digitale. La scuola Secondaria ha inoltre partecipato alle attività aperte con il SafeInternetDay, nel mese di marzo, promosse da Cuori Connessi in favore del buon uso del digitale e dei suoi applicativi. Anche per l'a.s. 2021-22 sono continuate sia in presenza che in digitale le azioni di sensibilizzazione rivolte alla tematica del bullismo, del cyberbullismo, dell'autismo, della disabilità. Per contrastare la dispersione scolastica all'interno del Piano Scuola Estate, nell'a.s. 2021-22, sono state progettate per le prime classi della scuola secondaria attività di accompagnamento e conoscenza della nuova realtà scolastica. Le attività predisposte all'interno delle suddette giornate hanno previsto il rinforzo delle competenze relazionali e disciplinari nella scuola secondaria e primaria (2 giornate denominate "Welcome day" per ogni gruppo, con una partecipazione del 90% degli alunni

Risultati raggiunti

Il comparto inclusione si sta adeguando alle importanti novità in seguito alla Circolare Ministeriale sugli alunni BES, al decreto ministeriale sulla valutazione formativa e al decreto ministeriale del 29-12-2020 sulle modalità delle nuove misure di sostegno e i nuovi modelli PEI in ottica ICF. Per ogni alunno con disabilità viene predisposto un gruppo di lavoro operativo (GLO) che guida i passaggi del processo di inclusione dall'accoglienza, osservazione, progettazione, verifica didattica e eventuale continuità. La scuola collabora con enti locali, ASST, cooperative sociali, famiglie per garantire i migliori supporti attorno agli alunni con BES. La scuola negli anni ha migliorato le modalità di osservazione e rilevazione degli alunni con BES attuando procedure di screening e invio per accertamento e le modalità di verifica dei processi e delle risorse deputate all'inclusione con il GLO di verifica finale nuova prassi di istituto. I docenti della scuola sono sensibili alla didattica inclusiva e alla pedagogia speciale partecipando a numerose iniziative di formazione di istituto e ambito e inserendo nella progettazione didattica i contenuti appresi e aderendo alle iniziative di sensibilizzazione annualmente proposte (giornata dell'autismo, calzini spaiati, disabilità...). Buona l'adesione alle iniziative dello sportello autismo con azioni di supervisione, consulenza, formazione e la creazione di laboratori inclusivi in tutte le infanzie dell'istituto e nelle classi delle scuole primarie e secondarie con alunni con disturbo dello spettro autistico.



Evidenze

Documento allegato

RendicontazioneSociale_Inclusione_2022_compressed.pdf



Prospettive di sviluppo

Benessere come momento centrale e fondante delle scelte strategiche

L'istituzione scolastica ha scelto di procedere ad una **complessiva ridefinizione delle priorità strategiche della scuola nel triennio 22-25**, che dovranno avere il loro **momento centrale e fondante nel miglioramento dei livelli di benessere** dei protagonisti della comunità scolastica;

Come peraltro evidenziato dalla pedagogia positiva attualmente sperimentata con successo in Finlandia, accrescere i livelli di benessere degli alunni e degli stessi insegnanti non potrà che avere riflessi positivi sull'efficacia della relazione insegnamento-apprendimento.

Lo stesso **miglioramento degli esiti di apprendimento** avverrà dunque come **naturale conseguenza derivante dal perseguimento dei valori fondanti prescelti**. La revisione dei valori fondanti dell'istituzione scolastica potrà costituire una preziosa opportunità di precisare e ridefinire le priorità strategiche e la stessa VISION con riferimento agli orizzonti progettuali.

Pertanto, la ridefinizione delle priorità strategiche dei traguardi da conseguire ed obiettivi di processo non dovrà avere come unico orizzonte quanto emerso dalla SWOT Analysis e dall'analisi dinamica dei *trend evolutivi* ma dovrà necessariamente tenere conto delle scelte effettuate sui valori fondanti.

Se nel passato il nostro Istituto aveva deciso di orientare i propri sforzi ai fini del raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Ø conseguimento delle competenze di base;
- Ø miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali;
- Ø sviluppo delle competenze chiave europee con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche;

nel futuro triennio si ritiene di dover dare centralità al miglioramento dei livelli di benessere di tutti i componenti della comunità scolastica nella profonda convinzione che ciò avrà come naturale conseguenza migliori risultati su tutte le dimensioni suesposte.



- L'elaborazione di tutta la pianificazione strategica dovrà quindi articolarsi facendo riferimento alla revisione della vision e della mission condivise e dichiarate per il triennio, nonché al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.
- Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Il processo di digitalizzazione dell'istituzione scolastica

L'istituzione scolastica ha cercato di cogliere ogni opportunità ai fini del miglioramento dei livelli di digitalizzazione e delle strutture con riferimento alla connettività e dotazione hardware. In attesa del completamento delle operazioni relative alla connessione in banda ultra larga, l'istituzione scolastica è risultata assegnataria di **finanziamenti PON (Reti Cablate e wireless e Digital Board)** che hanno consentito di **potenziare in misura significativa le dotazioni con riferimento alla connettività ed alla dotazione tecnologica e digitale.**

La trasformazione digitale della nostra scuola richiede peraltro un contestuale adeguamento e la **digitalizzazione dei servizi amministrativi.**

Il potenziamento delle attrezzature digitali per le segreterie scolastiche è stato avviato con l'azione "*Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione*" ed i fondi PNRR riferiti alla digitalizzazione dell'attività amministrativa con particolare riferimento all' *investimento 1.2 A* *bilitazione e facilitazione migrazione al cloud per le PA locali*, che prevede il trasferimento di dati e applicazioni delle scuole sul cloud tramite provider certificati;

L'assegnazione dei fondi PNRR relativi al Piano Scuola 4.0 nella misura di € **171 mila** e di quelli riferibili al **PON Ambienti Innovativi Infanzia** per € **75 mila** saranno invece eminentemente **mirati a trasformare gli ambienti** della didattica curricolare in **ambienti innovativi polifunzionali con dotazioni digitali avanzate.**

Il ruolo dello spazio nel processo di formazione



Come è noto ricerca pedagogia nazionale ed internazionale conferisce grande valore agli “*spazi di apprendimento*” in qualità di **luoghi che incidono in maniera significativa sulla relazione insegnamento-apprendimento**. Come tutti noi sappiamo, *il modello tradizionale di spazio di apprendimento non è più in linea con le esigenze* didattiche e formative dei nostri ragazzi con particolare riferimento alle sfide poste dalla complessità dei cambiamenti del mondo contemporaneo. Bisogna pertanto avere il coraggio di proporre la creazione di “**ambienti di apprendimento innovativi**” che siano connessi a una **visione pedagogica che metta al centro l’attività didattica e le studentesse e gli studenti**. Non avremo più aule tradizionali con la cattedra disposta davanti a file di banchi ma ambienti innovativi che siano caratterizzati da flessibilità, molteplicità di funzioni, predisposti a sviluppare la capacità di collaborare, inclusivi e tecnologici.

Se le **responsabilità organizzative** sono chiaramente riferibili ad un’area di diretta competenza **della dirigenza scolastica**, una simile transizione non potrebbe avvenire congruamente senza il desiderio di **sperimentare nuove forme sul piano didattico-metodologico da parte dei docenti** e la convinta **adesione di tutta la comunità scolastica**.