



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC CALVISANO

BSIC84800A

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CALVISANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7011** del **25/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 8 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 12 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 16 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.), introdotto dalla Legge 107/2015, rappresenta un documento fondamentale che sintetizza l'identità, la progettualità e gli impegni dell'Istituto Comprensivo di Calvisano. E' il nostro documento di:

- **Identità:** in quanto descrive l'organizzazione, i servizi offerti e il profilo culturale ed educativo della scuola, in coerenza con le priorità stabilite.
- **Progettazione:** poiché illustra le iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività curricolari ed extracurricolari, delineando gli obiettivi per il triennio 2025/2028.
- **Riferimento:** in quanto descrive l'organizzazione e il funzionamento dell'istituzione scolastica, rappresentando uno strumento fondamentale di conoscenza per il personale scolastico, gli utenti e tutti i soggetti esterni alla comunità scolastica.
- **Impegno:** in quanto garantisce coerenza tra pianificazione e realizzazione delle attività, promuovendo trasparenza, verificabilità e valutazione dei risultati ottenuti.

Il P.T.O.F. individua anche il fabbisogno di personale, infrastrutture e attrezzature, accompagnandolo con un piano di miglioramento per l'intero triennio.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Nell'anno scolastico 2024/2025, l'Istituto Comprensivo di Calvisano accoglie 1078 alunni, così distribuiti:



- Scuola dell'infanzia: 213 alunni (19,76%).
- Scuola primaria: 522 alunni (48,42%).
- Scuola secondaria di primo grado: 343 alunni (31,82%).

Alunni con bisogni educativi speciali (BES):

- Totale: 147 (13,63%).
 - Con disabilità certificata: 45 (4,17%)
 - Con DSA o disturbi evolutivi specifici: 32 (2,96%)
 - Con svantaggio socio-economico e culturale: 70 (6,49%).

Alunni con cittadinanza non italiana: 244 (22,3%).

Il contesto socio-economico di provenienza è generalmente medio-basso (dati INVALSI). La recente crisi economica e le conseguenze dell'emergenza sanitaria hanno acuito le difficoltà, con la chiusura di numerose attività industriali, artigianali e commerciali.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'Istituto Comprensivo opera nei comuni di Calvisano e Isorella, situati nella Bassa Bresciana orientale, a circa 30 km dal capoluogo di provincia.

- Calvisano:
 - Popolazione: oltre 8.300 abitanti, distribuiti tra il centro e le frazioni di Viadana, Mezzane e Malpaga.
 - Settori economici principali: allevamento, piccola industria, agricoltura e artigianato.
- Isorella:
 - Popolazione: più di 4.000 abitanti.
 - Settore economico predominante: piccola industria e artigianato, principalmente meccanico.

Risorse e competenze del territorio:

1. Volontariato attivo: numerose associazioni offrono supporto sociale e culturale.



2. Attività sportive: una varietà di realtà sportive contribuisce alla crescita dei ragazzi.
3. Collaborazione con amministrazioni locali: enti sensibili e propositivi verso le esigenze formative della scuola.
4. Reti scolastiche: partenariati con altre istituzioni per formazione, ricerca-azione e progetti inclusivi (interculturale, prevenzione del disagio, utilizzo di tecnologie multimediali).
5. Partecipazione a bandi pubblici: in collaborazione con enti locali e associazioni per individuare e colmare le fragilità del territorio.

Nonostante le opportunità, il contesto culturale risente di isolamento geografico e culturale. La mancanza di cinema, teatri e spazi di aggregazione limita le occasioni di crescita e di confronto con altre realtà.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'Istituto riceve finanziamenti attraverso:

- Dotazione ordinaria del Ministero.
- Fondi per il diritto allo studio dai Comuni.
- Finanziamenti europei per progetti PNRR e PN.

Strutture scolastiche:

- I nove plessi scolastici presentano generalmente buone condizioni strutturali, ed alcune sedi hanno beneficiato recentemente di interventi di ammodernamento.
- Recentemente è stato completato l'adeguamento strutturale ai fini della prevenzione antisismica della scuola Primaria di Calvisano e della Scuola secondaria di Isorella.

Dotazioni tecnologiche:

- Connessione internet tramite fibra ottica in tutti i plessi.
- Presenza di schermi interattivi e/o LIM con relativo computer in ogni ambiente didattico.

Servizi aggiuntivi:

- Gli alunni del Comune di Calvisano possono usufruire di un servizio di trasporto scolastico, fondamentale dato il territorio esteso e articolato.

L'organizzazione e le risorse disponibili si configurano come un'importante base per il miglioramento continuo dell'offerta educativa e formativa.

ESTRATTO DAL RAV



Popolazione scolastica

Opportunità:

I due comuni dell'Istituto Comprensivo sono situati nella Bassa Bresciana orientale a circa 30 km dal capoluogo di provincia. Calvisano è un comune che conta circa 8374 abitanti, distribuiti tra il centro e le tre frazioni di Viadana, Mezzane e Malpaga. Il Comune costituisce ancora una significativa realtà soprattutto nel campo dell'allevamento e della piccola industria, oltre che nell'agricoltura e nell'artigianato. Isorella conta circa 4060 abitanti. Dal punto di vista economico, prevale l'attività di imprese artigianali o della piccola industria legate alla produzione di tipo meccanico. Facendo riferimento alla popolazione scolastica vi è una presenza di:

- alunni con disabilità del 4,17%;
- alunni DSA e con disturbi evolutivi specifici 2,96%;
- alunni con cittadinanza non italiana 22,3%

L'eterogeneità nella composizione della popolazione scolastica può trasformarsi in un punto di forza laddove l'istituzione scolastica riesca a sviluppare politiche inclusive mirate a valorizzare "la ricchezza nella diversità".

Vincoli:

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti, valutati gli indici ESCS è da considerarsi mediamente medio basso. L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). E' calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Come sappiamo le caratteristiche socio-culturali ed economiche degli studenti hanno inevitabili riflessi sui livelli di apprendimento conseguiti e relative politiche scolastiche. Inoltre la crescente quota degli alunni stranieri con necessità di percorsi di alfabetizzazione richiede interventi mirati e strutturali.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio provinciale si caratterizza per un tasso di disoccupazione pari al 3,4%. leggermente inferiore alla media regionale (4%). Le risorse e le competenze utili presenti sul territorio sono:

- 1) numerose organizzazioni di volontariato attivo;
- 2) realtà sportive di vario tipo;
- 3) amministrazioni locali che si dimostrano sensibili alle esigenze formative della scuola e propositive rispetto ad un coinvolgimento con il territorio;
- 4) reti con altre istituzioni scolastiche per formazione, ricerche-azioni o centri di supporti per le varie aree tematiche (intercultura, inclusione, prevenzione al disagio, diffusione moderne tecnologie multimediali a scopo didattico);
- 5) partecipazione a bandi in collaborazione con Enti Locali e associazioni rivolti ad intercettare i bisogni e le aree di fragilità.

Il tasso di immigrazione della provincia di Brescia è pari a 12,2%, leggermente superiore al tasso regionale (12,1%) e superiore al tasso nazionale che è pari al 9%. La stessa realtà scolastica con alunni di cittadinanza non italiana (22,3%) riflette il dato provinciale. La multiculturalità è quindi una caratteristica dell'istituto e rappresenta un'opportunità di scambio e crescita tra realtà e tradizioni diverse.

Vincoli:

Dal punto di vista geografico il territorio è caratterizzato da un certo isolamento rispetto al capoluogo di provincia. I luoghi di aggregazione sono limitati a contesti informali e gravitanti intorno ai centri parrocchiali. Non sono presenti cinema, teatri e gli stimoli culturali risultano ridotti. La presenza di diverse culture rappresenta per l'istituto un arricchimento poiché permette il confronto



tra culture e tradizioni diverse e uno stimolo per la crescita personale e collettiva. Tuttavia potrebbe comportare delle sfide per le quali è necessario trovare un equilibrio che non sia ostacolo alla coesione sociale e alla comprensione reciproca ma valorizzazione della diversità.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto riceve dal Ministero la dotazione ordinaria, il diritto allo studio da parte dei Comuni e finanziamenti europei per progetti PNRR Erasmus+ e per l'attivazione dei PN. Su nove plessi scolastici, in generale la struttura degli edifici è buona grazie anche agli interventi, da parte delle amministrazioni comunali, sul plesso della Scuola Primaria di Calvisano e della Scuola Secondaria di Isorella. Tutti i plessi sono raggiunti da connessione internet tramite linea Adsl o Fibra e sono dotati di strumentazione informatica adeguata: tablet, computer e schermi interattivi e/o LIM. Il PON Reti cablate e wireless ha consentito interventi strutturali e migliorativi dell'intera infrastruttura di rete mentre il "Piano Scuola 4.0 - Azione Next Generation Classroom - Trasformazione aule in ambienti innovativi di apprendimento" previsto dal PNRR ha dotato tutti i plessi delle scuole primarie e secondarie di ambienti innovativi, laboratori e dotazioni tecnologiche nuove.

Ogni plesso dispone di una palestra per l'attività fisica. Nei diversi plessi, inoltre, sono presenti dotazioni e attrezzature per l'inclusione. Gli alunni del comune di Calvisano, essendoci delle frazioni sul territorio, possono usufruire di un servizio di trasporto comunale.

Vincoli:

Su nove plessi la quasi totalità degli edifici è dotata di tutte le certificazioni richieste, mentre per alcuni è in corso il conseguimento delle suddette certificazioni.

Risorse professionali

Opportunità:

La Dirigente Scolastica è una figura di riferimento stabile ormai da sei anni nell'istituto.



Nell'istituto sono presenti 121 docenti dei quali 118 a tempo indeterminato. 87 di questi lavorano nell'istituto da più di 5 anni, 27 da almeno 5 anni e 4 docenti da almeno 3 anni.

Negli ultimi anni, soprattutto nella scuola secondaria, si riscontrano nuove immissioni in ruolo con un significativo ringiovanimento del corpo docente.

Nell'istituto sono presenti anche figure professionali specifiche per l'inclusione.

Al Dsga è stato recentemente conferito un incarico a tempo indeterminato come funzionario di elevata qualificazione.

Nel corso dell'ultimo anno scolastico c'è stato un ricambio all'interno del personale ATA.

I collaboratori scolastici sono un totale di diciannove distribuiti sui nove plessi e la maggior parte di loro sono in servizio nell'istituto da più di cinque anni.

Vincoli:

Nell'istituto è presente un numero limitato di docenti di ruolo di sostegno, generando un continuo turn over. I collaboratori scolastici sono in numero limitato rispetto alle reali esigenze dell'istituto.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e finalizzate al miglioramento degli esiti per il triennio 2025-2028

Premessa

L'istituzione scolastica si prepara a ridefinire le priorità strategiche per il triennio 2025-2028, con l'obiettivo centrale di migliorare il benessere di tutti i protagonisti della comunità scolastica. L'approccio mira a valorizzare la connessione tra benessere e risultati, ispirandosi a modelli educativi di successo come la pedagogia positiva adottata in Finlandia.

Promuovendo il benessere di alunni e insegnanti, si punta a favorire una relazione più efficace tra insegnamento e apprendimento, generando come naturale conseguenza un miglioramento degli esiti scolastici. Questo processo sarà guidato dalla revisione dei valori fondanti della scuola, che fungeranno da base per una visione condivisa e orientata a un'innovazione sistemica.

VISION

La nostra visione per il triennio 2025-2028 si concentra su:

- Promozione dello sviluppo armonico della personalità di ogni studente, rispettando unicità e potenzialità.
- Valorizzazione dell'accoglienza, della diversità e del benessere, ponendo l'inclusione e i valori



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

umani e civili al centro delle azioni educative.

- Formazione di cittadini consapevoli, capaci di compiere scelte responsabili per realizzare il proprio progetto di vita.

MISSION

Lo scopo del nostro istituto è garantire a ogni alunno e alunna, dai 3 ai 14 anni:

- Percorsi educativi e disciplinari di alta qualità, innovativi e culturalmente significativi.
- Valorizzazione di talenti e abilità personali, per una crescita completa e inclusiva.
- Competenze sociali e civiche, promuovendo cittadinanza attiva, sostenibilità, cooperazione, pace e giustizia.

Strumenti di autovalutazione e miglioramento

In linea con il DPR 80/2013, l'Istituto potenzierà il processo di autovalutazione, coinvolgendo l'intera comunità scolastica nell'analisi di dati qualitativi e quantitativi, incluse rilevazioni sulla soddisfazione percepita. La revisione strategica terrà conto dei risultati della SWOT Analysis, delle tendenze emergenti e delle priorità legate ai valori fondanti.

Priorità per il triennio 2025-2028

Nel prossimo triennio, la scuola si focalizzerà sul benessere della comunità scolastica come leva per il miglioramento degli esiti di apprendimento e lo sviluppo delle competenze chiave europee.



Macroaree strategiche

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) sarà strutturato intorno a sette aree prioritarie:

1. Inclusione e intercultura: promozione dell'uguaglianza e valorizzazione delle diversità.
2. Benessere e salute: programmi dedicati alla salute mentale e fisica degli studenti e del personale.
3. Internazionalizzazione e competenze linguistiche: consolidamento delle competenze in italiano, inglese e altre lingue con certificazioni e progetti Erasmus+.
4. Educazione civica e sostenibilità: formazione di cittadini attivi e consapevoli, sensibilizzando a tematiche ambientali e sociali.
5. STEM e digitalizzazione: sviluppo di competenze matematiche, scientifiche e digitali, incluso un curriculum digitale istituzionale.
6. Musicale ed espressiva: rafforzamento delle arti per una crescita integrale.
7. Curricolo e innovazione: percorsi personalizzati, innovativi e orientati al recupero e potenziamento delle competenze.

Innovazione e digitalizzazione

Le tecnologie avanzate saranno integrate per trasformare le aule in ambienti di apprendimento innovativi e multifunzionali, caratterizzati da:

- Flessibilità e modularità.
 - Cooperative Learning e metodologie "Learning by Doing".
 - Esperienze di realtà virtuale e aumentata per un apprendimento attivo e coinvolgente.
- L'istituto adotterà una ePolicy aggiornata per promuovere un uso critico e consapevole delle tecnologie e dei social media.

Obiettivi strategici



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

1. Prevenzione del disagio e valorizzazione dei talenti: offrire percorsi differenziati che rispettino i punti di partenza di ciascuno.
2. Promozione della cittadinanza attiva: stimolare il senso di appartenenza e responsabilità verso la comunità.
3. Innovazione metodologica: formazione continua per docenti e studenti su competenze digitali e pedagogiche.
4. Internazionalizzazione ed inclusione: favorire scambi culturali e progetti Erasmus+.
5. Creazione di ambienti smart e collaborativi: dotazioni tecnologiche avanzate e arredi innovativi, utilizzando fondi PON e PNRR.

Conclusione

Nel triennio 2025-2028, la scuola si impegna a consolidare il proprio ruolo di comunità educante, capace di generare un senso di appartenenza e fornire strumenti per una partecipazione attiva alla società. "Fare scuola" significherà educare alla complessità, promuovendo valori, competenze e un'identità culturale in grado di formare cittadini del futuro.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'Istituto Comprensivo di Calvisano comprende tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado) e si estende su un territorio che include il comune di Calvisano (frazioni di Mezzane, Malpaga e Viadana) e il comune di Isorella, nella Bassa Bresciana. L'apertura al territorio è un punto cardine, con un impegno costante nell'ascolto e nella condivisione di proposte educativo-didattiche che rispondano alle esigenze di una realtà in continua evoluzione.

L'Istituto è organizzato in nove plessi scolastici:

- N. 4 scuole dell'infanzia: Isorella, Calvisano, Mezzane e Viadana, con un totale di 213 bambini.
- N. 3 scuole primarie: Calvisano, Isorella e Viadana, con 522 alunni.
- N. 2 scuole secondarie di I grado: Calvisano e Isorella, frequentate da 343 studenti.

Offerta formativa e curricolo verticale

Orario scolastico:

- Infanzia: 40 ore settimanali a Isorella, Calvisano, Mezzane e Viadana.
- Primaria: 29 ore settimanali in tutti i plessi (articolazione su due pomeriggi e 5 giorni Calvisano e Isorella, su 6 giorni Viadana e n. 30 ore per classi quarte e quinte per l'aggiunta di un'ora di educazione motoria con esperto)
- Secondaria di I grado: percorsi differenziati a Calvisano (tradizionale con 30 ore, musicale con



33 ore, tempo prolungato con 36 ore) e a Isorella (tradizionale con 30 ore, musicale con 33 ore).

Indirizzo musicale: Offerto attualmente a Calvisano ed a Isorella (per Isorella il corso andrà ad esaurimento con l'a.s. 25-26 e non potrà essere riproposto vista l'esiguità delle iscrizioni registrate recentemente), il corso mira a sviluppare competenze musicali attraverso studio strumentale (flauto, chitarra, percussioni, pianoforte) e pratica orchestrale. L'inserimento avviene su base attitudinale, con attività pomeridiane che combinano lezioni individuali e di gruppo. È attivo un progetto di orientamento strumentale in continuità tra le classi quinte della Primaria e l'indirizzo musicale della Secondaria.

Curricolo e riforma della valutazione

Il curriculum d'Istituto si articola in tre livelli:

1. Progettazione educativa-didattica generale, condivisa a livello collegiale.
2. Progettazione disciplinare, mirata a tradurre le linee guida ministeriali in contenuti e metodologie innovative.
3. Progettazione individuale del docente, in sinergia con i livelli precedenti.

Il curriculum verticale è un elemento centrale, volto a garantire continuità e coerenza educativa tra i tre ordini di scuola. In linea con la riforma della valutazione nella Primaria (O.M. 172/2020), si prevede entro il 2025 una revisione del curriculum nel senso dell'essenzializzazione e del benessere per integrare progettazione, documentazione dei progressi e valutazione, con un'attenzione particolare alle competenze per il XXI secolo: abilità fondamentali, competenze trasversali e qualità caratteriali.



Educazione Civica: In base alla L. 92/2019, l'insegnamento è trasversale e coinvolge tutti i docenti sui tre ordini di scuola. Le Unità di Apprendimento (UDA) si sviluppano attorno a tre nuclei tematici:

- Cittadinanza e Costituzione,
- Educazione ambientale e sviluppo sostenibile,
- Cittadinanza digitale.

L'apprendimento viene monitorato con rubriche valutative basate su compiti esperti.

Inclusione e personalizzazione didattica

L'area Inclusione è un pilastro dell'Istituto, che si avvale della collaborazione con enti locali, associazioni, cooperative e famiglie. Le iniziative includono:

- Sportelli di consulenza psicopedagogica per docenti, famiglie e studenti.
- Progetti di sensibilizzazione sul rispetto, la solidarietà e l'integrazione.
- Prassi inclusive che rispettano la normativa vigente (DLgs 66/2017, Circolare 2012 BES), attraverso strumenti come PEI, PDP e percorsi di alfabetizzazione per alunni stranieri.

Le metodologie includono learning by doing, cooperative learning e strumenti compensativi per alunni con DSA. Il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) e il RAV monitorano l'efficacia delle pratiche inclusive.



Valutazione educativa

La valutazione nell'Istituto si basa su un approccio formativo, orientativo e sommativo, rispettando i criteri ministeriali e adattandosi ai bisogni individuali degli studenti.

- Infanzia: Osservazione strutturata del percorso di crescita, con strumenti condivisi con le famiglie.
- Primaria: Giudizi descrittivi articolati su quattro livelli, in coerenza con la riforma della valutazione.
- Secondaria: Valutazioni in decimi integrate da una considerazione qualitativa del percorso educativo e della maturazione personale.

Questa rielaborazione riflette un impegno verso il benessere, l'essenzializzazione e la qualità educativa, in linea con gli obiettivi strategici del triennio 2025-2028.



Scelte organizzative

Organizzazione dell'Istituto Comprensivo di Calvisano

La struttura organizzativa dell'Istituto Comprensivo di Calvisano è orientata a garantire un'efficace realizzazione delle azioni previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), in linea con le scelte strategiche e le priorità individuate. Elementi fondamentali dell'organizzazione sono l'organigramma d'istituto e la strutturazione degli uffici di segreteria, che fungono da supporto operativo per l'attuazione delle proposte educative e progettuali.

Di seguito vengono delineati i principali aspetti organizzativi:

Orari di funzionamento delle sedi scolastiche

- Scuola dell'Infanzia
 - Isorella: 5 sezioni con orario a 40 ore settimanali (8:00-16:00).
 - Calvisano: 1 sezione con orario a 40 ore settimanali (8.00-16.00)
 - Mezzane: 1 sezione con orario a 40 ore settimanali (8:00-16:00).
 - Viadana: 3 sezioni con orario a 40 ore settimanali (8:00-16:00).

- Scuola Primaria
 - Calvisano: Orario settimanale di 29/30 ore (29 prime, seconde e terze, 30 classi quarte e quinte).



- Lunedì - Venerdì: 8:00-13:00.
 - Lunedì e Mercoledì: prolungamento 14:30-16:30 (con servizio mensa su due turni).
 - Viadana: Orario settimanale di 29/30 ore
 - Lunedì - Venerdì: 8:00-13:00
 - Sabato: 8.00-12.00 (classe seconda e terza) 8.00-13.00 (classe quinta)
 - Isorella: Orario settimanale di 29/30 ore (29 prime, seconde e terze, 30 classi quarte e quinte).
 - Lunedì - Venerdì: 8:00-13:00.
 - Lunedì e Mercoledì: prolungamento 14:15-16:15 (con servizio mensa su due turni).
-
- Scuola Secondaria di I grado
 - Calvisano:
 - Orario base: Lunedì - Sabato, 8:10-13:10.
 - Indirizzo Musicale: 3 ore aggiuntive settimanali (lezioni individuali, teoria e solfeggio, musica d'insieme).
 - Tempo prolungato:
 - Martedì, Giovedì, Venerdì, Sabato: 8:10-13:10.
 - Lunedì e Mercoledì: 8:10-16:10 (con prolungamento pomeridiano).

Organizzazione degli uffici di segreteria

Gli uffici amministrativi dell'istituto sono articolati in diversi ambiti funzionali per rispondere alle esigenze di gestione e coordinamento:

1. Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA):

Responsabile della gestione, del coordinamento e dell'ottimizzazione dei servizi amministrativi e generali. Principali attività:

- Coordinamento del personale ATA e valorizzazione delle risorse umane.



- Gestione finanziaria e contabile dell'istituto, inclusi incassi, acquisti e pagamenti.
- Digitalizzazione dei flussi documentali e monitoraggio della regolarità contabile.
- Cura delle relazioni amministrative interne ed esterne.
- Manutenzione e sviluppo delle infrastrutture scolastiche, incluse sicurezza e decoro.
- Supervisione dei processi di pubblicità legale e archiviazione degli atti.

2. Ambiti operativi della segreteria:

- Ufficio Protocollo e Archivio: Gestione delle comunicazioni in entrata e in uscita, con conservazione dei documenti storici e correnti (1 unità).
- Gestione Amministrativa del Personale: Organizzazione delle pratiche relative al personale scolastico (3 unità).
- Gestione Amministrativa degli Alunni e Didattica: Supporto alla gestione degli studenti, degli organi collegiali e delle attività didattiche (3 unità).
- Gestione Acquisti e Patrimonio: Responsabilità di acquisti e gestione patrimoniale (1-2 unità).

L'intera organizzazione è finalizzata a garantire il buon funzionamento delle attività didattiche e amministrative, valorizzando la sinergia tra i diversi plessi e i servizi di supporto, per un'offerta educativa sempre più efficace e inclusiva.